

_____Bukiškio pagrindinės mokyklos_____

(švietimo įstaigos pavadinimas)

_____Gitanos Notrimaitės-Muzikevičienės_____

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026 01 12

_____Nr. _____

(data)

_____Bukiškis_____

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Bukiškio pagrindinės mokyklos (toliau – mokykla) 2023–2025 metų strateginiai tikslai: kurti atsakingą, besimokančią ir siekiančią nuolatinės pažangos bendruomenę; siekti kiekvieno ugdytinio / mokinio pažangos ir įgyvendinti įtraukiojo ugdymo principus.

Atsižvelgiant į strateginio plano tikslus, švietimo būklę, bendruomenės poreikius, buvo parengtas 2024 metų progimnazijos veiklos planas, kuriame numatyti šie tikslai:

1. Stiprinti bendrystės, atsakomybės ir bendradarbiavimo kultūrą.
2. Sukurti pedagoginių darbuotojų profesinio tobulėjimo sistemą.
3. Teikti veiksmingą mokymosi ir švietimo pagalbą kiekvienam ugdytiniui / mokiniui, diegiant įtraukujį ugdymą
4. Taikyti inovatyvius mokymo(si) metodus ugdymo procese.
5. Kurti ugdymo kokybę gerinančią aplinką.

Siekiant pirmo tikslo, buvo numatyta skatinti ir motyvuoti bendruomenę, siekti pažangos ir iniciatyvų; tobulinti tėvų švietimo ir konsultavimo sistemą; stiprinti tradicinių renginių, buriančių bendruomenę, organizavimą, siekiant aktyvaus visos progimnazijos bendruomenės dalyvavimo; viešinti aktualią ir naujausią informaciją apie progimnaziją.

Mokykla įgyvendino šio tikslo uždavinius, kiekvieno pusmečio pabaigoje skirdama padėkas visiems mokiniams, padariusiems didžiausią pažangą ir / arba besimokantiems aukštesniuose pasiekimų lygiu; organizuodama 2 motyvacines keliones 54 mokiniams (1–4 klasių, 27 mokiniai, 5–8 klasių, 27 mokiniai) į Birštoną, kelionės tikslas – skatinti mokinių motyvaciją mokytis per patirtinį, kultūrinį bei komandiniu bendradarbiavimu grįstą ugdymą; plėtodama Dalyvaujamojo biudžeto veiklą mokykloje (6b klasės parengtas projektas – geriamojo vandens stotelė).

Organizuoti šviečiamojo pobūdžio renginiai tėvams: Astos Blandės paskaita būsimų pirmokų tėvams *Kaip pasiruošti 1 klasei?*, Rasos Jauniškienės paskaita *Skaitmeniniame greitkelyje – be saugos diržų ir be teisių. Kaip apsaugoti vaikus*, MB *Sintezija* dovanota paskaita tėvams *Priklausomybės veidai*, 4 susirinkimai adaptacinį periodą išgyvenančių 1 ir 5 klasių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir 2 psichologės A. Vaitiekūnienės paskaitos mokinių tėvams, atvirųjų durų popietė-susitikimas su mokytojais dalykininkais, 2 atvirųjų durų popietės per mokslo metus (vasario 26 d. būsimiems mokiniams ir jų tėvams, gegužės 14 d. būsimiems 9 klasės mokiniams ir jų tėvams bei priešmokyklinio ugdymo būsimų ugdytinių tėvams).

Organizuoti bendruomeniškumą skatinantys renginiai (Kaziuko mugė, akcija *Darom*, konferencija *Mano sėkmės projektas*, *Talentų šou*, Mamos diena, Mokslo metų baigimo šventė, Šeimos sveikatinimo šventė, Bukiškio pagrindinės mokyklos stadiono atidarymas, Kalėdų eglutės įžiebimo šventė ir kalėdinė mugė, mokinių kalėdiniai renginiai tėvams), 5b klasės bendruomenės edukacinė veikla–piknikas, bendruomenės išvyka.

Viešinta aktuali ir naujausia informacija apie mokyklą (sudarytas komunikacijos planas, periodiškai skelbiamos naujienos ir kt.).

Siekiant antro tikslo, buvo numatyta tobulinti vadybos (bendrosios, pokyčių ir inovacijų valdymo, nuolatinio mokymosi) ir lyderystės kompetencijas, organizuoti bendrus mokymus pedagoginiams darbuotojams

siekiant jų profesinio augimo, diegiant atnaujintą ugdymo turinį, plėtoti mentorystės, kolegialaus grįžtamojo ryšio sistemą.

Mokykla šiuos uždavinius įgyvendino administracijos atstovams dalyvaujant vadybos ir lyderystės mokymuose (dalyvauta *Vadovavimo įgūdžių stiprinimo programoje 2025*), organizuodama bendrus renginius pedagoginiams darbuotojams siekiant jų profesinio augimo. Atlikus pedagogų apklausą sudarytas ir įgyvendinamas kvalifikacijos tobulinimo planas: kiekvienos ugdymo pakopos pedagogams 4 kartus per mėnesį organizuojamos metodinės veiklos, organizuoti mokymai, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 70 proc. pedagoginių darbuotojų: *Bendravimo ir bendradarbiavimo strategijos*; tęstiniai 40 val. mokymai *Mokinių įvairovės pažinimas ir pripažinimas*, civilinės saugos mokymai, pradinio ugdymo mokytojų stažuotė Kauno Panemunės progimnazijoje (integruoto ugdymo turinio kūrimas ir įgyvendinimas, pamokų kitaip organizavimas), prevencinės programos mokymai LIONS QUEST: *Paauglystės kryžkelės* ir kt., sistemingai dalijamasi gerąja patirtimi metodiniuose susirinkimuose, kiekvienam, patirties neturinčiam pedagoginiam darbuotojui paskirtas mentorius, 1 kartą per mėnesį vyksta jų bendradarbiavimo refleksija.

Siekiant 3 tikslo, buvo numatyta tobulinti švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo modelį, sistemingai stebėti ugdomasias veiklas / pamokas ir grupių / klasių veiklą bei teikti rekomendacijas pedagogams dėl jų organizavimo įtraukiant skirtingų gebėjimų ugdytinius / mokinius ir grupės / klasės emocinės gerovės stiprinimo, diegti mokinio individualios pažangos skatinimo modelį, skatinantį mokymosi savivaldumą, diegti veiksmingą ugdytinių / mokinių pasiekimų vertinimo sistemą, teikti pagalbą mokiniams, turintiems skaitymo ir teksto suvokimo sunkumų.

Mokykla šiuos uždavinius įgyvendino sistemingai organizuodama kas savaitinius švietimo pagalbos specialistų susitikimus, kurių metu aptarta švietimo pagalbos specialistų veikla, stebėtos ugdomosios veiklos / pamokos, klausimai dėl emocinės gerovės stiprinimo mokykloje, organizuodama psichologės paskaitas mokinio padėjėjams, stiprindama vadovavimosi Bukiškio progimnazijos konfliktų sprendimo gairėmis praktiką. Mokytojams pristatytos patobulintos rekomendacijos apie užduočių diferencijavimą, pateikiant po 2 užduočių pavyzdžius kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių.

Įdiegtas mokinio individualios pažangos stebėjimo ir skatinimo modelis 2–8 klasėse, siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos atsižvelgiant į savo poreikius ir galimybes (visose 2–9 klasėse įvyko trisaliai pokalbiai).

Mokytojai pakartotinai supažindinti su Bukiškio progimnazijos 1–4 klasių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu; Bukiškio progimnazijos 5–8 klasių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, sistemingai vykdoma Aprašo taikymo stebėseną; mokslo metų pradžioje kiekvienos klasės mokiniai ir jų tėvai supažindinti su mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašais; organizuota metodinė diena, skirta mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašams aptarti su Juodšilių *Šilo* gimnazija.

Dalyvauta LŠĮC projekte, skirtame skaitymo ir rašymo sunkumų turintiems mokiniams. Visi pradinio ugdymo mokiniai, nepasiekę slenkstinio ir patenkinamo lygio skaitymo srityje, dalyvavo skaitymo konsultacijose. Visų pradinių klasių mokinių skaitymo pasiekimai įvertinti mokslo metų pabaigoje, sudarytas ir įgyvendinamas planas skaitymo spragoms šalinti. Didžiausią pažangą skaitymo srityje padarę mokiniai apdovanoti išvyka į Knygų mugę.

Surengti kūrinio skaitymo skatinimo renginiai, minint rašytojų jubiliejines datas: A. Baranausko, A. Lindgren knygos *Pepė Ilgakojinė*, M. K. Čiurlionio 150-ąsias gimimo metines, T. Jansson knygos *Troliai Mumiai*. Taip pat organizuoti Adventinio kalendoriaus skaitymai, Tikrų istorijų skaitymai, minint Sausio 13-ąją, Šiaurės šalių literatūros renginiai ir kt. Surengtas geriausio pasakotojo konkursas, skirtas Pasaulinei istorijų pasakojimo dienai, organizuotas susitikimas su rašytoju V. Rašicku, vykdytos mokinių supažindinimo su mokyklos bibliotekos veikla veiklos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir pirmųjų klasių mokiniams.

Organizuota savaitės trukmės akcija *Paskaityk jaunesniam draugui*: gruodžio 15–22 dienomis priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokiniams pasakas skaitė vyresniųjų klasių mokiniai ir ugdytinių tėvai. Aplankytos visos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės bei pradinio ugdymo klasės. Skaitymo akcijoje dalyvavo 30 1–5 klasių mokinių.

Siekiant ketvirto tikslo, buvo numatyta kurti reiškinių tyrinėjimu / integruoto, kompetencijomis grįsto mokymosi tradiciją mokykloje ir ilgalaikių ugdomųjų projektinių veiklų tradiciją pradiniam ugdyme. Mokykla šiuos uždavinius įgyvendino, sukurdamą ir vykdydamą reiškinių tyrinėjimu / integruoto, kompetencijomis grįsto ugdymo turinio veiklas:

- 1 klasė – *Kaip suplanuoti ir sukonstruoti traukinį, kad jis būtų patogus ir vežtų reikiamą kiekį krovinių?*;
- 2 klasė – *Laisvės šviesa mūsų širdyse; Pagaminta Lietuvoje;*
- 3 klasė – *Lietuvos sostinės kilmė ir Geležinio Vilko legendos vaidmuo; Vanduo gyvybės šaltinis;*
- 4 klasė – *Etnografinių regionų kultūriniai požymiai; Pristatau Lietuvą turistui: kuo ypatingi mūsų etnografiniai regionai, jų istorija ir tradicijos?*;
- 5 klasė – *Mitybos sutrikimai tarp paauglių; Ritmas ir matematika padeda kurti darnią muziką; Sveika gyvensena;*
- 6 klasė – *Pasiklydę turistai ir baroko paslaptys; Skaitvardis kalboje ir matematikoje; Baudžiava Lietuvoje;*
- 7 klasė – *Graikų ir persų karai (Maratono mūšis); Jaunimo įsitraukimas į bendruomenės gyvenimą; Bendruomenės problemų sprendimas; Sudurtiniai žodžiai moksle; Kaip galima sukurti funkcionalų ir estetišką parką, naudojant geometrines figūras?*;
- 8 klasė – *Prancūziško patiekalo gaminimas.*

Taip pat įvykdytos ir aptartos 9 veiklos:

priešmokyklinis ugdymas – *Sukasi metų ratas. Žiemos džiaugsmas ir pavojai;*

- 1 klasė – *Paros laikas žmogaus gyvenime;*
- 2 klasė – *Kaip žmonės gyveno akmens amžiuje;*
- 3 klasė – *Aš ir M. K. Čiurlionis;*
- 4 klasė – *Gyvūnų mitybos grandinės;*
- 5 klasė – *Apsipirkimas; Kompiuterinių žaidimų poveikis sveikatai;*
- 6 klasė – *Lietuvos naudingosios iškasenos. Rūdijimo reakcija;*
- 7 klasė – *Etnokultūrinių regionų interjeras;*
- 8 klasė – *Istorinis ir šiuolaikiškas Vilniaus senamiestis.*

Nuosekliai plėtojama *Pamokų kitaip* tradicija pagal organizavimo modelį, aptartą ir suderintą su klasių vadovais ir dalykų mokytojais metodiniame susirinkime. Per pusmetį kiekvienas pradinio ugdymo mokytojas už mokyklos ar klasės ribų organizavo 10 proc. pamokų. Pagrindiniame ugdyme ne visi dalykų mokytojai pasiekė 10 proc. rodiklį, tačiau 5–8 klasių mokiniams įvyko ne mažiau kaip 10 proc. *Pamokų kitaip*. 9 klasei, įsteigta nuo 2025 m. rugsėjo, įvyko mažiau nei 10 proc. *Pamokų kitaip* (iš viso įvykdyta daugiau nei 70 *Pamokų kitaip*).

Diegiant ilgalaikių projektinių darbų organizavimo modelį pradinėje mokykloje, kiekvienoje 1–4 klasėje per metus įvykdyti grupiniai ilgalaikiai projektiniai darbai (bendras 1–4 klasių projektas, skirtas Vasario 16-osios minėjimui; 3 klasės projektas *Čiurlioniui atminti*; 4 klasės projektas *Saulės sistema* ir kt.). Diegiant ilgalaikių projektinių darbų organizavimo modelį pagrindinėje mokykloje, įvykdytas individualus istorijos ilgalaikis projektinis darbas *Mano senelių istorija* (istorijos ilgalaikiai projektiniai darbai yra tradicinė projektinė veikla mokykloje), taip pat 6–8 klasėse įgyvendinta daugiau nei po vieną individualų ar grupinį ilgalaikį projektinį darbą (pvz., *Dalyvaujamojo biudžeto* iniciatyva, projektas, skirtas Vasario 16-osios minėjimui, ir kt.).

Taip pat organizuoti tradicija tampantys ilgalaikiai projektiniai darbai ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme (*Pažinkime Lietuvą, Mažieji Kaziuko šurmulys, Mūsų sodelis, Augu su pasaka*), kuriuose aktyviai dalyvavo ugdytinių tėvai. Be to, vykdomas kulinarinių dirbtuvių projektas.

Siekiant penkto tikslo, buvo numatyta plėsti ir gerinti Progimnazijos infrastruktūrą, tobulinti ugdytinių / mokinių užimtumui pritaikytas erdves visuose skyriuose, užtikrinti sklandžią mokinių veiklą pertraukų metu, siekti, kad visi mokiniai jaustųsi saugiai, aprūpinti kabinetus šiuolaikiškais mokymosi priemonėmis, išnaudoti visų Progimnazijos skyrių lauko erdves ugdomajai veiklai.

Baigtas įgyvendinti mokyklos stadiono atnaujinimo projektas (Sporto rėmimo fondo Sporto bazių pagerinimo projekto Nr. NSA-SI-2024-0008 lėšomis (500000 Eur) ir LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos (399000 Eur) finansuojamą projektą „Bukiškio stadiono atnaujinimas“). Stadionas bendruomenei atvertas 2025 m. spalio 5 d. Juo naudojasi ne tik mokyklos ugdytiniai, mokiniai, bet ir Bukiškio bendruomenė. Nacionalinės sporto agentūros apdovanojimuose „Įkvėpti judėti 2025“ apdovanojimuose projektas nominuotas Atviriausio bendruomenei sporto infrastruktūros projekto kategorijoje ir laimėta III vieta (Bukiškio pagrindinė mokykla buvo vienintelė visose kategorijose nominuota mokykla).

Gavus finansavimą Aplinkos projektų valdymo agentūros Centrinės valdžios viešųjų pastatų atnaujinimo didinant energinį efektyvumą (II etapas) projektui (bendra projekto vertė 1 656 898,54 Eur), įgyvendinamas

„Bukiškio progimnazijos viešojo pastato atnaujinimas didinant energinį efektyvumą“ projektas: šiuo metu jau pakeisti langai, apšiltinta dalis pastato fasado.

Sukurta nauja atskiroms – valgymo ir poilsio – funkcijoms atlikti skirta erdvė. Gamtos-IT kabinetas papildytas skaitmeninėmis, gamtos mokslų ugdymo priemonėmis, priemonėmis aprūpintas naujas technologijų kabinetas, įsigytos 4 interaktyvios lentos, muzikos instrumentų ir kitų ugdymosi priemonių. Įrengta renginių salė.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Pagal STT direktoriaus 2021 m. lapkričio 30 d. įsakymu Nr. 2-246 patvirtintas Korupcijos pasireiškimo tikimybės nustatymo ir jo atlikimo tvarkos rekomendacijas įstaigos veiklos srityse atlikti korupcijos pasireiškimo tikimybės (toliau – KPT) nustatymą	1. Nustatytos ir įvertintos įstaigos korupcijos rizikos, įstaigos vidaus dokumentuose numatytos aukšto rizikingumo lygio korupcijos rizikų valdymo priemonės, jų įgyvendinimo terminai, atsakingi vykdytojai.	1. Įstaigos interneto svetainėje paskelbta Įstaigos vadovo patvirtinta 2025 metais atlikto KPT nustatymo išvada. 2. 2025 metais KPT nustatymo išvadoje pateiktas vertintų korupcijos rizikų sąrašas, rizikos įvertintos pagal tikimybės ir poveikio kriterijus, nustatant jų rizikingumo lygį. 3. Atliekant KPT nustačius, kad įstaigoje yra aukšto rizikingumo lygio korupcijos rizikų, bent vienoje iš jų atliktas rizikos veiksmų nustatymas, įstaigos dokumentuose numatytos šių rizikų valdymo priemonės, atsakingi vykdytojai, vykdymo terminai.	1. Išvada paskelbta mokyklos interneto svetainėje. 2. Išvadoje pateiktas vertintų korupcijos rizikų sąrašas, rizikos įvertintos pagal tikimybės ir poveikio kriterijus, nustatant jų rizikingumo lygį. 3. Aukšto rizikingumo veiksmų nenustatyta,
8.2. Teikti veiksmingą pagalbą mokiniams, turintiems skaitymo ir teksto suvokimo sunkumų.	1. Įdiegta skaitymo konsultacijų sistema pradinėje mokykloje: visų, slenkstinio ir patenkinamo lygio skaitymo srityje nepasiekusių mokinių dalyvauta konsultacijoje 1 kartą per savaitę; mokslo	1. Ne daugiau nei 10 proc. pradinio ugdymo mokinių, išskyrus mokinius, turinčius SUP, pasiekia slenkstinį ir patenkinamą lietuvių kalbos ir literatūros dalyko pasiekimų lygį. (2024–2025 m. m. I pusmečio duomenys:	1. Įgyvendinta iš dalies: įdiegta skaitymo konsultacijų sistema pradinėje mokykloje: visų, slenkstinio ir patenkinamo lygio skaitymo srityje nepasiekusių mokinių dalyvauta konsultacijoje 1 kartą per savaitę;

	pabaigoje atliktas visų pradinių klasių mokinių skaitymo įvertinimas; sudarytas ir įgyvendintas planas spragoms šalinti; didžiausią pažangą skaitymo srityje padarę mokiniai apdovanoti mokslo metų pabaigoje. 2. Dalyvauta LŠĮC projekte, skirtame skaitymo ir rašymo sunkumų turintiems mokiniams.	patenkinamą ir slenkstinį lietuvių kalbos ir literatūros dalyko pasiekimų lygį yra pasiekę 16,36 proc. mokinių.) 2. Kiekvieno profilio mokiniai dalyvauja bent 2 užsiėmimuose per savaitę.	mokslo pabaigoje atliktas visų pradinių klasių mokinių skaitymo įvertinimas; sudarytas ir įgyvendintas planas spragoms šalinti, sudaryta papildoma grupė pagrindinių skaitymo pasiekimų lygį pasiekusiems mokiniams; didžiausią pažangą skaitymo srityje padarę mokiniai apdovanoti mokslo metų pabaigoje, tačiau 2024–2025 m. m. II pusmečio rezultatai nepagerėjo. 2. 8 kl. mokiniai (profilis C1), 5–6 kl. mokiniai (profilis B1), 5–6 kl. mokiniai (profilis B2), 3–4 kl. mokiniai (profilis A2). 1–4 kl. mokiniai (profilis A1) dalyvavo 2 užsiėmimuose per savaitę.
8.3. Užtikrinti ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą ir įgyvendinimą.	1. Dalyvauta 40 val. mokymų programoje „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“, organizuoti susirinkimai su ikimokyklinio ugdymo mokytojais, švietimo pagalbos specialistais dėl programos kūrimo, diegiama IU programa atitinka vaikų ir mokyklos bendruomenės poreikius, užtikrintas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) tęstinumas ir nuoseklus vaiko perėjimas iš ankstyvojo į bendrąjį ugdymą.	1. Ne mažiau, kaip 60 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvauja 40 val. mokymų programoje „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“. 2. Programos atnaujinime ir aptarime dalyvauja 100 proc. pedagogų. 3. 100 proc. tėvų, globėjų, rūpintojų supažindinta su IU programa. 4. Patvirtinta bendruomenės poreikius atitinkanti programa.	1. 70 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų dalyvauja 40 val. mokymų programoje „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“. 2. Programos atnaujinime ir aptarime dalyvavo 100 proc. pedagogų. 3. 100 proc. tėvų, globėjų, rūpintojų supažindinta su IU programa. 4. Patvirtinta bendruomenės poreikius atitinkanti programa m (2025 m. liepos 15 d. įsak. nr. V1-139) , pagal

			kurią sėkmingai dirbama.
8.4. Parengti ir įgyvendinti visos dienos mokyklos veiklos modelį progimnazijoje, užtikrinant ugdymo ir neformalių veiklų tęstinumą visą dieną.	1. Užtikrinti palankių sąlygų neturinčių mokinių dalyvavimą VDM grupėse, siekiant suteikti vienodas galimybes gauti kokybiškas ugdymo paslaugas.	1. Veikia 2 VDM grupės, kuriose, diegiant įtraukiojo ugdymo principus, ugdomi visi pageidaujantys mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių ir / ar esantys iš nepalankios socialinės, ekonominės, kultūrinės aplinkos.	1. Veikia 2 VDM grupės, kurias lanko mokiniai, atitinkantys mokyklos įgyvendinamo ES finansuojamo projekto Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo didinimas (Nr. 10-059-K-0033) kriterijus.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Suformuota 9 klasė, kurioje mokosi 25 mokiniai. Organizuotas sklandus ugdymo procesas.	Mokyklos plėtra suteikia galimybę mokiniams tęsti ugdymosi procesą artimoje aplinkoje. Tai sudaro prielaidas geresnei fizinei, emocinei, socialinei mokinių ir Bukiškio k. bendruomenės būklei.
3.2. Atlikti paprastojo remonto darbai panaudai gautose patalpose adresu Mokyklos g. 6, kuriose ugdomi trys pirmos klasės. Organizuotas sklandus ugdymo procesas.	Įrengtos ugdymo erdvės suteikia galimybę mokiniams tęsti ugdymosi procesą artimoje aplinkoje. Palankios ugdymosi sąlygos motyvuoja mokinius daryti pažangą.
3.3. Parengti ir ŠMSM pateikti 4 modulinio darželio ir / ar valgyklos sąmatų variantai.	Pateikti duomenys ŠMSM sudaro prielaidas steigėjui priimti racionalų sprendimą, siekiant geresnės ugdymosi kokybės tinkamose ugdymosi erdvėse.
3.4. Dalyvauta Nacionalinės švietimo agentūros vykdomame projekte „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ (40 ak. val. tęstiniai mokymai). Inicijuota ir organizuota stažuotė Kauno Panemunės progimnazijoje.	Aukštesnė mokyklos mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, kvalifikacija, keičiamos bendruomenės nuostatos sudaro geresnes sąlygas kiekvienam mokiniui daryti pažangą.
3.5. Inicijuotos veiklos bendruomenės telkimui – šokių pamokos tėvams.	Bendros tėvų veiklos sudaro prielaidas geresnei fizinei, emocinei, socialinei mokyklos bendruomenės būklei, formuoja teigiamą mokyklos įvaizdį.
3.6. Pradėtas vykdyti respublikinis sportinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo projektas <i>Futboliukas sugrįžta 2025</i> .	Didėja fizinis vaikų paruošimas, kūrybiškumas, emocinė–socialinė kompetencija.
3.7. Skatinta dalyvauti ir sudarytos sąlygos mokiniams dalyvauti respublikiniuose chorų festivaliuose: mokyklos jaunučių choras dalyvavo VII Lietuvos vaikų ir jaunimo festivalio-konkurso „Mes – Lietuvos vaikai“ I ture, kuris vyko septyniuose Lietuvos regionuose. Choras įvertintas III laipsnio diplomu ir birželio 8 d. pakviestas dalyvauti Vakarų krašto dainų šventėje „Augam Lietuvai dainoj, širdy kartu“, kurioje sėkmingai	Ugdomos kultūrinė, pilietinė ir kitos kompetencijos ne mokyklos erdvėse, plečiamas mokinių akiratis, gerėja mokinių motyvacija siekti aukštesnių tikslų, formuojamas teigiamas mokyklos įvaizdis.

dalyvavo. Ne viename respublikiniame konkurse dalyvavę atskiri mokiniai tapo laureatais, prizininiais, buvo apdovanoti diplomais.	
3.8. Skatinta ir sudarytos galimybės mokiniams dalyvauti Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijai pavaldžių mokyklų meninio skaitymo konkurse „Čiulbantis ulbantis žodis 2025“. Vienas mokinyss tapo laureatu, kitas – prizininiku.	Ugdomos kultūrinė, pilietinė ir kitos kompetencijos ne mokyklos erdvėse, plečiamas mokinių akiratis, gerėja mokinių motyvacija siekti aukštesnių tikslų, formuojamas teigiamas mokyklos įvaizdis.
3.9. Teikta paraiška dalyvavimui Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk“: gautas finansavimas mokymams užsienyje (<i>Innovative and Interactive Methods for Formative Assessment</i>), dalyvauta mokymuose.	Igytos žinios ir gebėjimai leis siekti geresnės ugdymo kokybės atliekant savo, kaip mokyklos direktorės, pareigas įvairiais lygmenimis, užtikrinti geresnę ugdymosi kokybę, siekti kiekvieno mokinio pažangos.
3.10. Organizuota respublikinė konferencija <i>Formuojamasis vertinimas: teorija ir praktika</i> .	Aukštesnė mokytojų kvalifikacija, formuojamas teigiamas mokyklos įvaizdis, užmegzti nauji ryšiai.
3.11.Skatinta dalyvauti ir sudarytos galimybės 5–8 klasių mokiniams dalyvauti konkurse „Nacionalinis diktantas 2025“.	Ugdoma kultūrinė kompetencija, pasididžiavimas lietuvių kalba.
3.12. Organizuotos, įvykdytos viešųjų pirkimų procedūros ir įsigytas 19 vietų mokyklinis autobusas <i>Mercedes Benz Sprinter</i> .	Daugiau mokinių suteikiama pavėžėjimo paslaugos, sudaromos prielaidos ugdymuisi ne mokyklos erdvėse.
3.13. Inicijuotas paraiškos teikimas, parengtas projektas ir gautas finansavimas „Erasmus+“ KA122 projektui „Įtraukaus ugdymo modulis mokykloje“ (dotacijos suma 43 000 Eur). Projekto tikslas – parengti įtraukaus ugdymo modulį, kuris suteiktų galimybę užtikrinti geresnę ugdymosi kokybę skirtingų poreikių mokiniams, įskaitant ir pačius gabiausius.	Aukštesnė mokytojų kvalifikacija, įgytos žinios ir gebėjimai sudaro prielaidas siekti kiekvieno mokinio pažangos, diegiant įtraukiojo ugdymo principus, formuojamas teigiamas mokyklos įvaizdis.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			