

**BUKIŠKIO PROGIMNAZIJOS 2024–2025 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO
PROGRAMOS IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS PIRMOSIOS DALIES
UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Bukiškio progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2024–2025 mokslo metų pradinio ugdymo programos ir pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio ugdymo programos ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos bei su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo plano tikslas – Progimnazijoje formuoti ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas mokinys siektų asmeninės pažangos ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti optimalų pamokų skaičių, skirtą pradinio ugdymo programai ir pagrindinio ugdymo programos pirmajai daliai įgyvendinti, individualizuojant ir diferencijuojant ugdymą, atsižvelgiant į mokinių poreikius;

3.2. numatyti ugdymo proceso būdus ir priemones, teikiant mokiniui švietimo pagalbą.

**II SKYRIUS
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS
MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA**

4. Mokslo metų pradžia – 2024 m. rugsėjo 2 d., pabaiga – 2025 m. rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

5. Ugdymo organizavimas 2024–2025 mokslo metais:

5.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2024 m. rugsėjo 2 d.;

5.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos / 35 savaitės, 5–8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos / 37 savaitės;

5.3. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.
Vasaros (1–4 kl.)	2025 m. birželio 9 d. – 2025 m. rugpjūčio 31 d.
Vasaros (5–8 kl.)	2025 m. birželio 23 d. – 2025 m. rugpjūčio 31 d.

6. Mokslo metų ugdymo procesas skirstomas:

6.1. pradinis ugdymas skirstomas į pusmečius:

6.1.1. I pusmetis – 2024 m. rugsėjo 2 d. – 2025 m. sausio 24 d.; II pusmetis – 2025 m. sausio 27 d. – 2025 m. birželio 6 d.*;

6.2. pagrindinis ugdymas skirstomas į pusmečius:

6.2.1. I pusmetis – 2024 m. rugsėjo 2 d. – 2025 m. sausio 24 d.; II pusmetis – 2025 m. sausio 27 d. – 2025 m. birželio 20 d.*

7. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui 1–4, 5–8 klasių mokiniams. Atostogų pradžią nustato Progimnazijos direktorius, suderinęs su progimnazijos taryba ir savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija. Gali keisti atostogų laiką, bet ne trukmę. Vasaros atostogos trunka iki einamųjų mokslo metų rugpjūčio 31 d.

8. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujantis 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 7 priedu.

Pastabos:

*Vasaros atostogų pradžia numatyta atsižvelgiant į ugdymo proceso organizavimą rugsėjo mėnesio paskutinį šeštadienį. Ši diena įskaitoma į mokinių ugdymosi dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS

PROGIMNAZIJS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

9. Progimnazija vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti parengia ugdymo planą 2024–2025 mokslo metams.

11. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V- 586, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

12. 2024–2025 mokslo metais įgyvendinamos Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų

programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos) visose klasėse.

13. Rengiant Progimnazijos ugdymo planą, priimti sprendimai dėl:

13.1. ugdymo proceso organizavimo formų:

13.1.1. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę. Pamokos prasideda 8.00 val.;

13.1.2. ugdymo procesas progimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė 1 klasėje 35 min., 2–4, 5–8 klasėse 45 min.;

13.1.3. progimnazija privalomai skiria minimalų pamokų skaičių per mokslo metus, nustatytą bendrųjų ugdymo planų 78.2 ir 87 punktuose, dalykų bendrosiose programose numatytiems pasiekimams pasiekti. Minimalus laikas, numatytas ugdymo programoms įgyvendinti, esant ypatingoms aplinkybėms negali būti mažinamas. Pamokų skaičius klasei (mokiniui) gali būti didinamas neviršijant Higienos normos;

13.2. mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių įgyvendinimo ir mokymosi pagalbos teikimo, vykdamas pradinio ugdymo programą ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį:

13.2.1. Progimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų;

13.2.2. direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai atsakingi už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą;

13.2.3. siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, vaiko gerovės komisija bendradarbiaudama su klasių vadovais ir dalykų mokytojais, aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus Progimnazijos bendruomenėje, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose netinkama socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, imigrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat likusiems kurso kartoti;

13.2.4. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

13.2.5. tobulinant Progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, vadovaujamosi Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu;

13.2.6. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams. Mokytojai turi galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

13.2.7. Progimnazija užtikrina sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.);

13.2.8. mokinių pasiekimai Progimnazijoje stebimi ir analizuojami (klasių vadovai kartą per mėnesį apie individualią mokinio pažangą atsiskaito direktoriaus pavaduotojui ugdymui), laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus vaiko gerovės komisijos posėdžių metu direktoriaus pavaduotojas ugdymui informuoja pagalbos mokiniui specialistus, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo;

13.2.9. vertinant mokinių pasiekimus, kaupiami mokinio pasiekimų įrodymai. Kiekvieno pusmečio pabaigoje įrodymai apibendrinami, pradiniam ugdyme parengiant aprašą, o pagrindiniame – parašant pažymį.

13.3. siekiant mokymosi pagalbos veiksmingumo ir savalaikiškumo, orientacijos į mokinių pažangą:

13.3.1. mokymosi pagalba teikiama pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymosi užduotis, metodikas ir kt.;

- 13.3.2. mokymosi pagalba teikiama skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas pagal mokymosi pagalbos poreikį;
- 13.3.3. mokymosi pagalba teikiama organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;
- 13.3.4. teikiant mokymosi pagalbą, pagal poreikį sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai;
- 13.4. siekiant užtikrinti mokinių pažangą ir pasiekimų gerinimą:
- 13.4.1. suteikiama pagalba pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;
- 13.4.2. sudaromos sąlygos Progimnazijoje atlikti namų darbų užduotis;
- 13.4.3. į mokinių ugdymo procesą progimnazijoje įtraukiami mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant Progimnazijos gyvenimą;
- 13.5. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, pagrindinio ugdymo programoje naudojamo:
- 13.5.1. pamokoms-konsultacijoms, kurios skirtos mokymosi pagalbai teikti;
- 13.5.2. dalyko papildomoms pamokoms;
- 13.5.3. atvykusio mokinio(-ių) pradėtai užsienio kalbai tęsti;
- 13.5.4. mokymosi pagalba mokiniui teikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos, kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos praleido dalį pamokų ir pan. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui;
- 13.6. neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) pasiūlos ir organizavimo:
- 13.6.1. Progimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam netinkamas socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių kryptių NVŠ programas;
- 13.6.2. Progimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokinių taryba, įvertina ateinančių mokslo metų NVŠ poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas;
- 13.6.3. NVŠ veiklos tikslai ir pasirinkimo galimybės progimnazijoje:
- 13.6.3.1. NVŠ mokiniams neprivalomas ir laisvai pasirenkamas, vykdomas aplinkose, padedančiose įgyvendinti NVŠ tikslus;
- 13.6.3.2. mokinių skaičius NVŠ grupėje yra ne mažesnis kaip 8. Grupės sudaromos iš tos pačios klasės, paralelių ar gretimų klasių mokinių. Mokinių grupės sudėtis per mokslo metus gali keistis;
- 13.6.3.3. NVŠ organizuojamas šiomis kryptimis: sportinė veikla, meninė raiška, pilietinis ugdymas, karjeros ugdymas, gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos integruotos, praktinės ir kūrybiškos veiklos (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM);
- 13.6.3.4. NVŠ veikla įrašoma į neformaliojo švietimo tvarkaraštį, pildoma elektroniniame dienyne;
- 13.6.4. NVŠ programos mokinių atostogų metu vykdomos pagal poreikį;
- 13.7. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimas:
- 13.7.1. 1 klasėje skiriama 0,5 valandos matematikai ir 0,5 valandos lietuvių kalbos ir literatūros papildomai pamokai;
- 13.7.2. 2 klasėje skiriama 0,5 valandos matematikai ir 0,5 valandos lietuvių kalbos ir literatūros papildomai pamokai;

13.7.3. 3 klasėje skiriama 0,5 valandos matematikai ir 0,5 valandos lietuvių kalbos ir literatūros papildomai pamokai;

13.7.4. 4 klasėje skiriama 0,5 valandos matematikai ir 0,5 valandos lietuvių kalbos ir literatūros papildomai pamokai;

13.7.5. 5 klasėje skiriama 0,5 valandas matematikai ir 0,5 valandos lietuvių kalbos ir literatūros papildomai pamokai (mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo lygio baigiant 4 klasę ir /ar atliekant NMPP užduotis);

13.7.6. 5 klasėje skiriama 2 valandos antrajai užsienio kalbai;

13.8. dėl karjeros paslaugų teikimo mokiniams Progimnazijoje;

13.9 ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendorių, t.y. planuojamų organizuoti mokykloje veiklų, renginių per numatytą ugdymo procesui laiką išdėstymą laiko juostoje / laikaraštyje, kurio tikslas – informuoti mokyklos bendruomenę apie planuojamas organizuoti mokykloje veiklas, padėti mokytojams ir mokiniams planuoti savo kasdienę veiklą, atsižvelgiant į mokyklos ugdymo proceso kalendorių.

14. Ugdymo planą Progimnazijos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su Progimnazijos taryba ir Švietimo, mokslo ir sporto ministerija.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

15. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Mokyklos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

16. Ugdymo veiklos, atsižvelgiant į 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, gali būti organizuotos už mokyklos ribų, pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose ir kt. Yra skiriamos 9 ugdymo proceso dienos per mokslo metus minėtoms veikloms įgyvendinti. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką pagal pamokos (-ų) trukmę.

17. Integruotam reiškinių tyrinėjimu grįstam mokymuisi lauke / už klasės ribų skiriama ne mažiau kaip 10 proc. kiekvieno mokytojo pamokų per pusmetį.

18. Ugdomosios projektinės veiklos :

18.1. pradiniam ugdyme, išskyrus 1 kl., per mokslo metus vykdomas 1 grupinis projektinis darbas;

18.2. pagrindiniame ugdyme per pusmetį 5–6 kl. – 1 grupinis projektinis darbas; 7 klasėje – 1 grupinis projektinis darbas arba individualus projektinis darbas; 8 kl. – 1 individualus projektinis darbas.

19. Pradinio ugdymo 2 klasės mokiniams 1 kartą per savaitę dvi fizinio ugdymo pamokos vyksta baseine vykdant mokymo plaukti projektą.

20. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, yra privaloma. Jai skiriama 5–8 klasėje 20 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Rekomenduojama numatyti galimybę mokiniui atlikti šio pobūdžio veiklas savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, vietos savivaldos institucijomis ir kt. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu

Nr. A1-317, „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

21. Pradinio ugdymo klasėms skiriama 1 val. per savaitę klasės valandėlei: prevencinėms programoms „Antras žingsnis“ arba „Obuolio draugai“ įgyvendinti ir organizaciniams klausimams aptarti.

22. Pagrindinio ugdymo klasėms skiriama 1 val. per savaitę klasės valandėlei: gyvenimo įgūdžių bendrajai programai integruoti, prevencinei programai įgyvendinti ir organizaciniams klasės klausimams aptarti.

23. Pagrindinio ugdymo mokiniams mokslo metų pradžioje organizuojama klasės vadovo diena.

24. Pagrindinio ugdymo klasės vadovas paskutinę mokslo metų savaitę organizuoja integruotą projektinės veiklos vykdymą.

25. Progimnazijos klasės vadovo darbo plane numatomos klasės valandėlių temos ir joms skiriamų valandų skaičius.

26. Žmogaus saugos, nacionalinio saugumo, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo turinys ir kitos prevencinės temos integruojamos į mokomuosius dalykus ir klasių vadovų organizuojamą veiklą.

27. Progimnazija sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną – prieš pamokas ar (ir) tarp pamokų – užsiimti aktyvia veikla. Rekomenduojama ne trumpesnė kaip 20 min. aktyvioms veikloms skirta pertrauka.

28. Konsultacijoms besimokantiems savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 78 ir 87 punktuose nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti organizuojamos, įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

29. Mokiniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau – Pasiekimų patikrinimas) ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

30. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

31. Reikiamas konsultacijas gali teikti mokytojas, kitas mokyklos mokytojas ar paskirtos mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

32. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

33. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas

tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

34. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

35. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

36. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį.

37. Mokiniais, kurie mokosi namie:

37.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

37.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

37.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę).

37.2. pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

37.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

37.2.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

38. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Progimnazijos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

39. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

40. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaičiai, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2024–2025 MOKSLO METAIS

41. 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

42. Pradėdama įgyvendinti visose klasėse 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų mokymosi turinį, mokykla supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

43. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas. Atkreiptinas dėmesys į naujai formuojamas klases, kurias sudaro iš skirtingų mokyklų atvykę mokiniai, kurie gali būti mokėsi pagal skirtingą dalykų mokymosi turinį. Tokiu atveju mokiniams skiriama individuali mokymosi pagalba.

44. 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan. Mokykloje susitariama dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

45. Progimnazija priima sprendimą dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymo(si) planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualų ugdymo planą:

45.1. privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

45.1.1. mokomas namie;

45.1.2. turi specialiųjų ugdymo(si) poreikių;

45.1.3. atvykęs mokyti iš užsienio;

45.2. sudaromas mokiniui, kurio:

45.2.1. mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinyms nedaro pažangos; jei nepasiekiamas patenkinamas lygis nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu;

45.2.2. išskirtiniai mokymosi gabumai (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukštesnį pasiekimų lygį, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

46. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

46.1. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

46.2. Progimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo ir skatinimo tvarkos aprašu.

47. Mokinio vertinimo rezultatas fiksuojamas kaip numatyta Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše.

48. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

49. Mokiniai mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai, vadovaujantis Higienos norma.

50. Direktorius pavaduotojas ugdymui ir skyrių vedėjai vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Remdamasi turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, priima sprendimus dėl mokymosi krūvių suregulavimo.

51. Pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir vadovaujantis Progimnazijos Ugdymo plano 13 punktu, kuriame apibrėžta pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimas. Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 78 ir 87 punktuose.

52. Esant poreikiui, mokymosi pagalbai gali būti skiriamos trumpalaikės ir / arba ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį.

53. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokinio siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą.

54. Vadovaujantis Progimnazijoje patvirtintais susitarimais:

54.1. mokiniai, kurie atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose, šventėse per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymo(si) dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

54.2. mokiniai, kurie dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymo(si) dienų skaičių.

55. Mokinys, jeigu pageidauja, mokyklos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo dalies pamokų lankymo tų dalykų:

55.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

55.2. kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) ar jas yra baigęs.

56. Mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies konkretaus dalyko pamokų, teikia prašymą Progimnazijos direktoriui ir neformaliojo vaikų švietimo programas ar jų nuorodas iki mokyklos nustatytos datos.

57. Sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu. Dalykas, nuo kurio dalies pamokų mokinys atleidžiamas, įskaitomas į mokinio individualųjį planą, jei jis yra rengiamas.

58. Progimnazija priima sprendimus dėl menų ar fizinio ugdymo dalykų ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę ar lygį (pradiniame ugdyme).

59. Mokinys, atleistas nuo menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai mokyklos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla informuoja tėvus.

DEVINTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS PIRMAJĄ DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

60. Progimnazija, atvykus mokiniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos ar pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

60.1. sudaro galimybes mokinių mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

60.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programos tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programos tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

60.3. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

60.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

60.5. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

60.6. informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją;

60.7. prieš pradėdant mokiniui mokytis progimnazijos direktorius paskiria atsakingą asmenį už mokinio mokymosi koordinavimą, kuris kartu su mokinio būsimos klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:

60.7.1. sudaromas mokinio individualus ugdymo planas, atsižvelgiant į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų progimnazijos ugdymo plano 66, 70 punktuose, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis;

60.7.2. numatoma preliminarai mokinio adaptacinio laikotarpio trukmė, progimnazijos teikiamos pagalbos formos ir būdai, progimnazijos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimai. Adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinio individuali pažanga, pasiekimai. Į mokinio adaptacijos procesų valdymą įtraukta progimnazijos vaiko gerovės komisija. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus, progimnazija konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik

formuojamasis vertinimas. Mokiniui, kuris nekalba lietuviškai ir nėra mokėsis lietuvių kalbos, pirmaisiais mokslo metais pusmečių pasiekimų įvertinimas rašomas: „padaryta pažanga“ arba „įskaita“.

61. Progimnazija, organizuodama atvykusio ar grįžusio mokinio mokymą, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar yra ją baigęs:

61.1. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

61.2. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;

61.3. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

61.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusi mokinio ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

62. Jeigu atvykęs mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, progimnazija organizuoja:

62.1. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikdama reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą;

62.2. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (individualiai ar grupėse), kitus dalykus mokinys mokosi su klase;

62.3. mokymąsi kitu mokyklos siūlomu būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

DEŠIMTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

63. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ugdymo programą ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

64. Ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:

64.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

64.2. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pradinio ugdymo programoje, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagrindinio ugdymo programose;

64.3. antrajai užsienio kalbai (vokiečių ir prancūzų), dailei, doriniam ugdymui, fiziniam ugdymui, muzikai – 7 ir 8 klasėse.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOMS PROGRAMOMS ĮGYVENDINTI

65. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios dalykų grupės: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ir sveikatos ugdymas.

66. 2024–2025 m. m. pradinio ugdymo dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę Bendrajai programai įgyvendinti mokant kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupine mokymosi forma):

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (anglų)	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai*	*	*	*	*	*
Informatika*	*	*	*	*	*
Etninė kultūra*	*	*	*	*	*
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	23	25	25	25	3 430 (98)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	25	30	30	30	115
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

Pastabos:

* integruojama į kitus mokomuosius dalykus arba organizuojama atskira pamoka.

67. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro: privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti; pamokos dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes; valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

68. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

68.1. dorinis ugdymas:

68.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba;

68.1.2. mokykloje, kuri negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

68.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti mokyklos nustatyta tvarka;

68.2. kalbinis ugdymas:

68.2.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą;

68.2.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

68.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

68.2.2.2. mokykla siūlo mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš trijų Europos kalbų – anglų (toliau – užsienio kalba);

68.3. socialinis/visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

68.3.1. 2 ir 4 klasėje socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

68.3.2. 1 ir 3 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

68.4. fizinis ugdymas:

68.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

68.4.1.1. mokinių grupės sudaromos iš tos pačios ar skirtingų klasių;

68.4.1.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

68.4.1.3. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

68.5. 2 ir 3 klasėje 1 pamoka per savaitę vyksta virtualioje mokymosi aplinkoje *Eduten Playground*;

68.6. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

68.6.1. 2 ir 4 klasėje skiriamos 2 valandos dailės ir technologijų dalykui, technologiniam ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko; 2 valandos muzikos dalykui ir 1 valanda šokio dalykui;

68.7. informacinės technologijos / informatika:

68.7.1. skaitmeninė mokinių kompetencija ugdoma per visus dalykus (integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa);

68.8. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus.

68.9. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus mokomuosius dalykus.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS PIRMOSIOS DALIES ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS PIRMOSIOS DALIES BENDROSIOMS PROGRAMOMS ĮGYVENDINTI

69. Pagrindinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios dalykų grupės: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ir sveikatos ugdymas.

70. 2024–2025 m. m. pagrindinio ugdymo dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę Bendrajai programai įgyvendinti mokant kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupine mokymosi forma):

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per savaitę / mokslo metus				
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	Iš viso programai
Dorinis ugdymas					
Etika	37(1)	37(1)	37(1)	37(1)	148(4)
Tikyba	37(1)	37(1)	37(1)	37(1)	148(4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	185(5)	185(5)	185(5)	185(5)	740(20)
Anglų kalba (pirmoji)*	111(3)	5/185	5/185	5/185	740(20)
Vokiečių, prancūzų (antroji)*	74 (2)				
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Matematika	148(4)	148(4)	148(4)	148(4)	592(16)
Informatika	37(1)	37(1)	37(1)	37(1)	148(3)
Gamtos mokslai	2/74	2/74	-	-	148 (4)
Biologija	-	-	74(2)	37(1)	111(3)
Chemija	-	-	-	74(2)	74(2)
Fizika	-	-	37(1)	74(2)	111(3)
Technologijos	74(2)	74(2)	74(2)	37(1)	259(1)
Visuomeninis ugdymas					
Etninė kultūra **					
Istorija	74(2)	74(2)	74(2)	74(2)	296(8)

Geografija	-	74(2)	74(2)	74(2)	222(6)
Meninis ugdymas					
Dailė	37(1)	37(1)	37(1)	37(1)	148(4)
Muzika	37(1)	37(1)	37(1)	37(1)	148(4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	111(3)	111(3)	111(3)	111(3)	333(12)
Gyvenimo įgūdžiai	37(1)	37(1)	37(1)	37(1)	148(4)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	120
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	30	31	32	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	962	1 091,5	1 147	1 128,5	6 678,5
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	po 3 klasei per savaitę/111 (per m.m.)/444				
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	po 1,75 klasei per savaitę/64,75 (per m. m.)/259				

Pastabos:

* pirmajai ir antrajai užsienio kalbai nurodytas bendras pamokų skaičius;

** įgyvendinama integruojant į dalykų turinį.

ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS PIRMOSIOS DALIES ORGANIZAVIMO YPATUMAI

71. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis, nustatant jo trukmę. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, mokykla gali skirti papildomą laiką adaptacijai, jeigu iki tol mokinys ne iki galo adaptuojasi. Adaptacijos laikotarpiu rekomenduojama stebėti individualią pažangą, mokinių pasiekimų ir pažangos pažymiais nevertinti.

72. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

72.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

72.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

72.1.2. mokykloje, kuri negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

72.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti mokyklos nustatyta tvarka.

72.2. užsienio kalba:

72.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų, vokiečių, prancūzų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

72.2.2. antrosios užsienio kalbos (vokiečių, prancūzų, rusų) mokymas privalomas nuo 6 klasės; mokykloje antrosios užsienio kalbos siūloma mokytis nuo 5 klasės (panaudojant ugdymo poreikiams tenkinti skirtas pamokas);

72.2.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą;

72.2.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

72.2.4.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

72.2.4.2. nesant galimybės mokiniui tęsti pradėtos mokytis užsienio kalbos, pasiūloma pradėti mokytis kitos užsienio kalbos, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Užsienio kalbai mokytis gali būti skiriama papildoma pamoka, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

72.2.4.3. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir mokykla negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

72.3. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei mokykla turi galimybę šios kalbos mokytis;

72.4. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas kitose klasėse;

72.5. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

72.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, įgyvendinančia institucija, skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 87 punktu;

72.5.2. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

72.6. gamtos mokslai:

72.6.1. mokykla užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokyklos, kurioje mokosi, laboratorijoje. Siekiama, kad eksperimentinei ir praktinei veiklai būtų skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko. Nesant galimybių atlikti eksperimentinę veiklą mokykloje, sudaromos sąlygos ją atlikti kitoje mokykloje arba STEAM atvirose priegose;

72.6.2. 7–8 klasėse galima toliau tęsti integruoto gamtos turinio dalyko „Gamtos mokslai“ mokymąsi arba priimti sprendimą mokyti atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos, chemijos, fizikos;

72.7. fizinis ugdymas:

72.7.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

72.7.2. mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne mokykloje;

72.7.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

72.7.4. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Mokiniam, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKIRANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

73. Progimnazija, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, turi užtikrinti visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikti būtina švietimo pagalbą.

74. Ugdymo procese vadovaujama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

75. Progimnazija, formuodama Progimnazijos, klases, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis bei atsižvelgia į:

75.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

75.2. formaliojo švietimo programą;

75.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

75.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

76. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos bei socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 9 priede.

77. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

77.1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

77.2. kuriam įgyvendinti turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė, psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

77.3. kurio formą nusistato progimnazija, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

78. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 78 ir 87 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

78.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

78.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

78.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

78.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

78.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrūpius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

78.6. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinčių kochlearinius implantus;

78.7. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinčių kochlearinius implantus;

78.8. nemokytis užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą).

78.9. nemokytis muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

78.10. nemokytis technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

79. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78 ir 87 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25

procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

80. Bendrojo ugdymo dalykų programos pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

81. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

82. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

83. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina Progimnazija.

84. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualiame pagalbos plane.

85. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

86. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

87. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

87.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

87.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

88. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

89. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

89.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 49 punktu:

89.1.1. galima skirti 35 ir daugiau pamokų per vienerius mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

89.1.3. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 280 pamokų per vienerius mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 35 pamokas per vienerius mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

89.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 51 punktu, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

SUDERINTA

Progimnazijos tarybos

2024-07-16 posėdžio

protoliniu nutarimu Nr. V2-4

SUDERINTA

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos

2024 m.