

**BUKIŠKIO PROGIMNAZIJOS
1-4 KLASIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO IR VERTINIMO REZULTATŲ
PANAUDOJIMO APRAŠAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Bukiškio progimnazijos 1–4 klasių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) apibrėžia mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tikslus ir būdus, mokinių pasiekimų vertinimo lygmenis ir principus, mokinių įgytų kompetencijų vertinimą ir mokinių pasiekimų vertinimo etiką, vertinimo rezultatų panaudojimo tvarką, mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimą, įsivertinimą, atsiskaitomųjų darbų tvarką, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimą apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus.

2. Mokinio įgytų kompetencijų vertinimas yra integrali ugdymo proceso dalis.

3. Mokymosi pasiekimų vertinimo procesas grindžiamas vertybiniais orientyrais, leidžiančiais atskleisti mokinių visapusiškus gebėjimus tinkamiausiu būdu ir sudaryti galimybes juos plėtoti. Jais paremta kasdienė vertinimo praktika prisideda prie įtraukios ir mokinių įgalinančios mokyklos kultūros formavimosi.

4. Apraše vartojamos sąvokos:

4.1. **apibendrinamasis vertinimas** – vertinimas, kuriuo siekiama nustatyti atliktos užduoties ir veiklos kokybę tam tikro standarto atžvilgiu ir atliekamas pasibaigus tam tikram mokymosi etapui;

4.2. **asmeninės pažangos (formuojamasis) vertinimas** – vertinimo būdas pagal kurį lyginant dabartinius mokinio pasiekimus su ankstesniais, stebima, vertinama jo daroma pažanga, įvardijamos mokinio mokymosi sėkmės ir nesėkmės, numatomi tolimesni žingsniai;

4.3. **diagnostinis darbas** – pusmečio pradžioje, pabaigoje rašomi bendri visam mokinių srautui darbai, kurių metu nustatomas mokinių pasiekimų lygmuo bei vertinama individuali mokinio pažanga;

4.4. **įvertinimas** – vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą;

4.5. **įsivertinimas (refleksija)** – paties mokinio daromi sprendimai apie daromą pažangą, remiantis savistaba, dabartinių pasiekimų lyginimu su ankstesniais, tolimesnių mokymosi tikslų bei jų siekimo strategijų numatymas;

4.6. **kaupiamasis vertinimas** – informacijos apie mokinio mokymosi pasiekimus ir pažangą kaupimas taškais, plusais ir minusais (už namų darbus, iniciatyvumą, pastangas, darbą grupėse, projektinius darbus, aktyvų dalyvavimą pamokose ir kt.) kurie vertinamai pasiekimų lygiais pagal mokytojo individualią vertinimo sistemą;

4.7. **kompetencijos** – asmens ugdymosi rezultatai, rodantys nuosekliai įgyjamą dvasinę, kognityvinę ir fizinę brandą. Kompetencijos ugdomos visų Bendrųjų programų turiniu. Jų ugdymosi rezultatai nurodyti mokomųjų dalykų pasiekimų raidos aprašuose;

4.8. **kontrolinis darbas** – 30–45 min. trukmės rašto darbas, skirtas mokinių pasiekimams ir pažangai patikrinti baigus dalyko programos dalį. Tikrinimo rezultatai aptariami ir vertinami pasiekimų lygiais;

4.9. **kūrybinė užduotis** – užduotis, kuria siekiama atkleisti gebėjimą spręsti problemas nestandartiniu būdu;

4.10. **mokinio individualios pažangos (MIP) vertinimas** – vertinimo principas, pagal kurį lyginant mokinio dabartinius pasiekimus su ankstesniaisiais, stebima ir vertinama daroma pažanga pagal mokinio individualios pažangos aprašo kriterijus;

4.11. **mokinio įgytų kompetencijų vertinimas** – mokytojo ir mokinio tarpusavio sąveika, kurios metu kaupiama informacija apie mokinio socialinių-emocinių ir sveikos gyvensenos, skaitmeninių, pažinimo, pilietiškumo, kūrybiškumo, kultūrinę, komunikavimo kompetencijų pažangą ir įvairiais būdais teikiamas grįžtamasis ryšys mokiniui apie jo kompetencijų pasiekimus, pateikiamos rekomendacijos dėl jo tolesnio mokymosi;

4.12. **namų darbas** – mokymosi organizavimo forma, kai mokymas progimnazijoje tęsiamas atliekant įvairius darbus namie. Skiriami sakytiniai (žodiniai), rašytiniai, kūrybiniai, praktiniai ir kt. namų darbai;

4.13. **projektinis darbas** – ilgalaikė mokymosi užduotis, reikalaujanti sieti įvairių sričių žinias, spręsti problemas, pateikti konkretų rezultatą;

4.14. **praktiniai-tiriamieji darbai** – užduotys, reikalaujančios teorines žinias pritaikyti praktiškai;

4.15. **savarankiškas darbas** – savarankiškai atliekamos užduotys, apimančios tik dalį skyriaus, arba paskirtų užduočių atlikimas, naudojantis informaciniais šaltiniais, mokytojo nurodytomis mokymo priemonėmis. Savarankiško darbo tikslas – įvertinti, kaip mokinys geba pritaikyti įgytas žinias individualiai atlikdamas praktines užduotis. Savarankiško darbo trukmė – iki 30 minučių;

4.16. **vertinimas** – mokytojo ir mokinio tarpusavio sąveika, kurios metu kaupiama informacija apie mokinio mokymąsi, pažangą ir įvairias būdais teikiamas grįžtamasis ryšys mokiniui apie jo pasiekimus, pateikiamos rekomendacijos dėl tolesnio mokymosi;

4.17. **vertinimo kriterijai** – mokinių pasiekimus pagal Bendrąsias programas mokytojų / metodinių grupių vertinimo metodikose numatyti vertinimo lygiai: slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis;

4.18. **vertinimo refleksija** – savo veiklą pamokoje apmąstymas, uždavinio ir jo įgyvendinimo pamatavimas, tolimesnių veiksmų numatymas;

4.19. **vertinimas ugdant** – vertinimo kriterijų aiškumas, įvairiais būdais iš įvairių šaltinių surinkta informacija apie mokinio mokymosi patirtį, jo pasiekimus ir daromą pažangą (žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas), grįžtamasis ryšys.

II SKYRIUS

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO TIKSLAI IR BŪDAI

5. Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tikslai:

5.1. padėti *mokiniui* mokytis ir bręsti kaip asmenybei, kelti mokymosi tikslus ir stiprinti mokymosi motyvą taikant įvairias vertinimo bei įsivertinimo strategijas bei metodus;

5.2. padėti *mokytojui* išvelgti mokinio mokymosi galimybes, parinkti ugdymo turinį ir metodus, įvertinti visuminį ugdymo proceso rezultatą;

5.3. pripažinti ir sertifikuoti rezultatus. Nustatyti mokinių mokymosi pasiekimų lygį pasibaigus mokymosi laikotarpiui (pusmečiui, baigus programos dalį arba visą programą);

5.4. suteikti tėvams informaciją apie jų vaiko pasiekimus ir daromą pažangą, mokymosi problemas ir galimus jų įveikimo būdus;

5.5. sudaryti galimybę mokyklai įsivertinti ankstesnių pasiekimų veiksmingumą ir savo darbo kokybę, numatyti raidos perspektyvą.

6. Vertinimo būdai:

6.1. **formuojamasis vertinimas** – užtikrina svarbiausio mokinių pasiekimų vertinimo tikslo padėti mokytis įgyvendinimą. Vertinimo informacija pateikiama žodžiu. Formuojamasis vertinimas apima:

6.1.1. esamos mokymosi situacijos diagnozavimą, siekiant tikslingai pasirinkti tinkamą mokymo strategiją, mokymosi turinį, mokinių veiklą ir kt.;

6.1.2. sąlygų, leidžiančių kiekvienam mokiniui atskleisti savo potencialą ir pademonstruoti, ką išmoko, sudarymą;

6.1.3. tolesnį mokymąsi stimuliuojančio grįžtamojo ryšio teikimą, siekiant, kad grįžtamasis ryšys būtų konkretus ir orientuotas į mokinio atliekamą užduotį, teiktą kokybinę informaciją, galinčią padėti mokiniui geriau atlikti jo darbą;

6.1.4. sąlygų mokiniams mokytis su bendraklasiais ir iš bendraklasių užtikrinimą;

6.1.5. mokinių skatinimą permąstyti savo mokymosi patirtį ir įsivertinti pasiektą rezultatą.

6.2. apibendrinamasis vertinimas siejamas su mokymosi pasiekimų pripažinimu. Jis gali būti mokyklos (vidinis) ir išorinis apibendrinamasis vertinimas:

6.2.1. mokyklos vidinis apibendrinamasis vertinimas skirstomas į trumpesnio periodo apibendrinamąjį vertinimą, kai mokiniai atsiskaito už sutartos apimties mokymosi laikotarpį (skyriaus, kurso dalies), ir ilgesnio periodo apibendrinamąjį vertinimą (diagnostiniai darbai). Apibendrinamajam vertinimui naudojami pasiekimų lygiai. Tinkamai įgyvendinamas apibendrinamasis vertinimas turi:

6.2.2. būtų prasmingas – visos suinteresuotos pusės, įskaitant mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus), turi aiškiai suprasti, kokia mokymosi rezultatų prasmė, ką reiškia gauti mokymosi rezultatai, ką reikėtų daryti toliau;

6.2.3. atitikti bendrosiose programose suformuluotus tikslus, apibrėžiančius, ką mokiniai turi mokėti, suprasti ir gebėti atlikti naudodami įgytas žinias;

6.2.4. remtis kriterijais ir pasiekimų lygių aprašais;

6.2.5. sudaryti galimybę išmokti. Mokiniais prieš atsiskaitymą turėtų būti sudarytos sąlygos išmokti tai, kas bus vertinama, ir gauti grįžtamąjį ryšį apie tai, kaip jiems sekasi;

6.2.6. užtikrinti mokinių mokymosi pažangą kelis kartus ir skirtingais vertinimo įrankiais; sprendimas apie mokinių gebėjimus turi būti grįstas daugiau nei vienu vertinimo būdu;

6.2.7. turėtų aiškią vertinimo skalę;

6.2.8. remtis įrodymais. Vertinimai turi būti grįsti mokymosi įrodymais, sukauptais per tam tikrą laikotarpį;

6.2.9. vertinti už tai, ką mokiniys atliko, o ne už tai, ko neatliko.

7. Išorinį apibendrinamąjį vertinimą organizuoja Nacionalinė švietimo agentūra, vykdanči Nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus.

III SKYRIUS

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO LYGMENYS

8. Vertinimas mokykloje įgyvendinamas asmeniniu (mokinio), tarpasmeniniu (kelių mokinių), bendruomeniniu (klasės ir mokyklos) ir nacionaliniu lygmenimis, kurie turi derėti tarpusavyje ir sudaryti bendrą sistemą:

8.1. asmeninis (mokinio) lygmuo apima mokinio konkrečių mokymosi pasiekimų įsivertinimą. Įsivertinimą mokiniai planuoja ir stebi bei įsivertina savo pažangą ne rečiau nei du kartus per mokslo metus. Įsivertinimas yra planuojamas ir įgyvendinamas padedant mokytojui ir klasės vadovui, įsivertinimo metodai bei priemonės pasirenkami atsižvelgiant į individualius mokinio poreikius, polinkius bei galimybes;

8.2. tarpasmeninis (kelių mokinių) lygmuo apima mokinių tarpusavio įsivertinimą pagal konkrečias kompetencijas. Įsivertinimas yra planuojamas ir įgyvendinamas padedant mokytojui. Įsivertinimo metodai bei priemonės pasirenkami atsižvelgiant į mokinių tarpusavio santykius, darbo mažesnėse ar didesnėse grupėse patirtį, grupių dinamiką ir kitas svarbias porų ir / ar grupių charakteristikas;

8.3. bendruomeninis klasės lygmuo apima mokytojo planuojamą ir įgyvendinamą mokinių pasiekimų vertinimą, siekiant visų trijų tikslų – padėti mokytis, pripažinti ir sertifikuoti rezultatus, valdyti mokymosi kokybę. Mokinių pasiekimų vertinimo būdai, metodai bei priemonės pasirenkami atsižvelgiant į mokymosi tikslus, konkretaus mokomojo dalyko specifiką;

8.4. bendruomeninis mokyklos lygmuo apima mokyklos darbo grupės ir atskirų metodinių grupių sukurta vertinimo tvarką, derančią su nacionalinio lygmens dokumentais. Pedagogų bendruomenė bendradarbiaudama tobulina profesines kompetencijas, kolegialiai priima sprendimus, drauge kuria bei palaiko vertinimo kultūrą bendruomenėje;

8.5. nacionalinis lygmuo apima išorinį vertinimą, vykdomą išsilavinimui patvirtinti, bei mokymosi pasiekimų stebėseną, mokymosi duomenų analizę, išvadų darymą bei rekomendacijų teikimą siekiant geresnės ugdymo kokybės.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO PRINCIPAI

9. Mokinių pasiekimų vertinimo esmė – padėti mokiniui mokytis ir tobulėti. Mokinių

pasiekimų vertinimas grindžiamas atvirumu, nešališkumu, visų mokyklos bendruomenės narių bendravimu ir bendradarbiavimu.

10. Vertinant mokinių pasiekimus laikomasi nuostatos, jog kiekvienas mokinys gali augti ir tobulėti, kai jam sudaromos jo poreikius atitinkančios sąlygos bei teikiama reikalinga pagalba.

11. Vertinami yra mokinių pasiekimai, todėl vertinimas suprantamas ne kaip apdovanojimo ar drausminimo priemonė. Mokinių užduočių neatlikimo (nepateikimo) atvejais vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“.

12. Mokinių pažanga skatinama siekiu tobulėti asmeniškai, o ne noru būti geresniam už kitus. Mokyklos vertinimo kultūra nėra orientuota į mokinių konkurencijos tarpusavyje skatinimą, todėl vengiama mokinių lyginimo tarpusavyje.

13. Mokytojas, planuodamas, organizuodamas ir įgyvendindamas mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą:

13.1. vadovaujasi Pedagogų etikos kodeksu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. birželio 11 d. įsakymu Nr. V-561 „Dėl Pedagogų etikos kodekso patvirtinimo“;

13.2. ugdymo procese taiko adekvačius mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos ir vertinimo metodus;

13.3. kuria ir palaiko į mokymąsi orientuotą vertinimo kultūrą;

13.4. kolegialiai sprendžia mokinių įgytų kompetencijų vertinimo klausimus;

13.5. nuolat reflektuoja savo mokymo, mokinių mokymosi pasiekimų ir įgytų kompetencijų vertinimo praktikas, jų pridėtinę vertę kiekvieno mokinio mokymuisi;

13.6. tobulina instrumentus, padedančius įvertinti mokinių mokymosi pasiekimus ir įgytas kompetencijas;

13.7. aptaria su mokiniais akademinio sąžiningumo klausimus ir galimas pasekmes nesilaikant sąžiningumo principo;

13.8. principingai reaguoja į mokinių nesąžiningumo atvejus, tokius kaip plagijavimas, nusirašinėjimas, naudojimasis pašaline pagalba atsiskaitymų metu ir pan.;

13.9. teikia informaciją ir išsamiai paaiškina tėvams (globėjams, rūpintojams) apie mokinių mokymosi pasiekimus ir problemas;

13.10. vertinimo proceso metu gerbia mokinių privatumą ir išlaiko konfidencialumą;

13.11. tinkamai tvarko mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos ir vertinimo duomenis.

V SKYRIUS

MOKINIŲ ĮGYTŲ KOMPETENCIJŲ VERTINIMAS

14. Kompetenciją galima pamatyti, t. y. atpažinti, konkrečioje veikloje. Turiningas mokyklos gyvenimas užtikrina, kad mokiniai ugdomi kompetencijas atlikdami užduotis pamokų metu ir dalyvaudami kitose ugdomosiose veiklose. Todėl, vertindami mokinių įgytas kompetencijas, mokytojai vadovaujasi nuostata, kad:

14.1. ugdant mokinių kompetencijas dalyku, jos vertinamos kartu su dalykiniais pasiekimais;

15. Mokinio įgytoms kompetencijoms vertinti naudojami formuojamojo ir mokyklos vidinio apibendrinamojo vertinimo būdai. Formuojamasis mokinio įgytų kompetencijų vertinimas skatina individualią pažangą ir kompetencijų ugdymą, todėl jam ugdymo procese skiriama daugiausia laiko ir dėmesio:

15.1. mokinio įgytoms kompetencijoms vertinti gali būti pasitelkiamas ir kaupiamasis vertinimas, sudarantis galimybes kaupti išsamią informaciją apie kompetencijų pokyčius ilgesnėje laiko atkarpoje. Kaupiamasis vertinimas turi remtis mokytojo kokybiniais pastebėjimais apie mokinio daromą pažangą, fiksuojamais mokytojų patogia forma, kuriais remdamasis prireikus jis galėtų pagrįsti savo sprendimą apie galutinį apibendrintą mokinio pasiekimų vertinimą. Per pusmetį gali būti rašomi ne daugiau nei 2 kaupiamieji įvertinimai.

16. Planuojant mokinių įgytų kompetencijų vertinimą numatomas mokymosi kelias, vedantis ugdymo siekinių link: pradedama nuo ugdymo siekinio identifikavimo ir jo suskaidymo į mažesnius žingsnius, kurie mokiniams padėtų artėti prie išsikeltos tikslo, po to planuojamas mokymosi turinys, numatant mokymosi užduotis ir parenkant veiklas:

16.1. ugdymo siekiniai numatomi vadovaujantis bendrosiomis programomis ir atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius, klasės kontekstą ir mokyklos kultūrą;

16.2. mokymosi žingsniai ir požymiai planuojami numatant, kokie mokymosi požymiai parodys, kad mokiniai, sėkmingai įveikdami mažesnius žingsnius, kryptingai juda link užsibrėžto siekinio;

16.3. mokymosi užduotys ir veiklos parenkamos probleminės, tiriamosios, analitinės, projektinės ir kt. Joms įgyvendinti pasitelkiami įvairūs mokymosi šaltiniai bei aplinkos, svarstomi mokiniams aktualūs klausimai bei problemos ir mokomasi skirtingose aplinkose.

17. Mokinio įgytoms kompetencijoms vertinti svarbus veiksmingas grįžtamasis ryšys. Jis turi būti abipusis. Teikdami grįžtamąjį ryšį mokytojai palaiko mokinius, skatina būti atvirus, ieškoti, nebijoti klysti. Mokiniui svarbu sužinoti, ką ir kaip jam reikėtų tobulinti savo mokymosi procese, kad darytų pažangą ir gerėtų jo mokymosi pasiekimai:

17.1. grįžtamasis ryšys teikiamas sistemingai įvairiomis formomis (žodžiu, raštu, neverbaline kalba) ir skatinama mokinių pasitikėti savo jėgomis, siekti geresnių rezultatų, motyvuoti mokytis;

17.2. grįžtamasis ryšys mokykloje teikiamas pasitelkiant vertinimo įrankius, fiksuojančius kompetencijos augimą, mokinių įsivertinimo aprašus; mokinių asmeninės pažangos planų įgyvendinimo refleksijas.

18. Ideografinis vertinimas yra konstatuojamojo pobūdžio grįžtamojo ryšio forma. Rekomenduojama mokytojams pateikti pastabas apie atliktos užduoties kokybę ir rekomendacijas dėl užduoties atlikimo tobulinimo.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PLANAVIMAS IR MOKINIŲ INFORMAVIMAS

19. Planuodamas ugdymo procesą, mokytojas planuoja ir vertinimą:

19.1. jį sieja su mokymosi tikslais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį, gebėjimus;

19.2. siekia ugdymo turinio, bendrųjų programų mokymosi ir vertinimo dermės;

19.3. metodinėse grupėse kartu su savo kolegomis aptaria ir suderina vertinimo tvarką, vertinimo kriterijus, metodus ir formas;

19.4. rengdamas dalyko ilgalaikius planus, planuodamas kiekvieną mokymosi etapą (temą, pamoką), mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį, gebėjimus ir poreikius, planuoja ir vertinimą, formuluoja uždavinius, numato rezultatus. Diagnostinius patikrinimus, kontrolinius ir kitus apibendrinamuosius darbus fiksuoja dalyko ilgalaikiuose planuose;

19.5. mokytojas per pirmąsias savo dalyko pamokas rugsėjo mėnesį mokinius supažindina su ilgalaikiu planu, mokymosi pasiekimų informacijos kaupimo ir jos fiksavimo sistema, atsiskaitymo darbais, aptaria vertinimo kriterijus, metodus ir formas. Mokytojai, taikantys kaupiamąjį vertinimą, mokinius informuoja, koku būdu bus kaupiami ir fiksuojami taškai/ ženklai, kaip mokinio surinkti taškai/ ženklai bus konvertuojami į pažymį;

19.6. pradėdami naują skyrių (temą), mokytojai su mokiniais taip pat aptaria tikslus, uždavinius, darbo metodus, atsiskaitymą, jo formas, vertinimo kriterijus;

19.7. klasių vadovai rugsėjo pirmąją savaitę supažindina klasės mokinius su progimnazijos Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarka, tvarka įkeliamą į progimnazijos puslapį.

VII SKYRIUS

BENDRIEJI SUSITARIMAI DĖL MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO

20. Vertinant mokinių mokymosi pasiekimus orientuojamasi į pasiekimų lygius, apibrėžtus pradinio ugdymo bendrosiose programose, metodinėse grupėse aptartus (*Aprašo 1 priedas*) ir suderintus dalyko vertinimo kriterijus.

21. Mokinių, besimokančių pagal Pradinio ugdymo programą, pasiekimai vertinami reguliariai ir sistemingai, įvertinimai fiksuojami elektroniniame dienyne. Įvertinimų skaičius priklauso nuo dalykui skiriamų savaitinių valandų skaičiaus. Jei dalykui skirta mokytis n pamokų per savaitę, rekomenduojama vertinti ne mažiau kaip $n+2$ įvertinimais per pusmetį.

22. Vertinant mokinių pasiekimus, dalykų pusmečių įvertinimai siejami su pasiekimų lygiais, apibrėžtais bendrosiose programose: aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, slenkstinis.

Įvertinimai fiksuojami pasiekimų lygiais, kaip apibrėžta dalykų bendrosiose programose.

23. Kontrolinių ir kitų atsiskaitomųjų darbų planavimas, vykdymas ir vertinimas:

23.1. kontrolinių darbų, kitų atsiskaitomųjų darbų datas mokytojai įrašo į atsiskaitomųjų darbų grafiką, esantį el. dienyne, ne vėliau kaip prieš savaitę. Mokytojas turi teisę kontrolinio darbo laiką pakeisti dėl objektyvių priežasčių, bet pakeitimas turi būti suderintas su mokiniais. Mokytojas el. dienyne, temos langelyje, taip pat pateikia trumpą aprašą, kokios žinios, supratimas, gebėjimai bus vertinami atsiskaitomojo darbo metu;

23.2. savarankiški darbai, vertinami ideografiniu vertinimu arba pasiekimų lygiais, į atsiskaitomųjų darbų grafiką įrašomi ne vėliau kaip prieš dieną. Apie apklausą raštu/žodžiu ar kitokio pobūdžio patikrinimą, kai jie trunka ne daugiau kaip 15 minučių, nebūtina informuoti iš anksto;

23.3. tai pačiai klasei tą pačią dieną gali būti skiriamas tik vienas kontrolinis ir vienas savarankiškas darbas, kurio vertinimas rašomas į dienyną;

23.4. jei kontroliniame darbe dėl pateisinamų priežasčių nedalyvauja trečdalis klasės/grupės mokinių, mokytojas skiria kitą kontrolinio darbo datą;

23.5. atsiskaitomasis darbas negali būti rašomas pirmąją dieną po Ugdyimo plane numatytų atostogų;

23.6. prie kiekvienos užduoties ar klausimo būtina nurodyti taškus. Surinktų taškų procentas konvertuojamas į pasiekimų lygį;

23.7. kontroliniai darbai ištaisomi ne ilgiau kaip per 10 darbo dienų nuo darbo rašymo dienos;

23.8. kontrolinių darbų rezultatai aptariami su visais klasės mokiniais, atkreipiant dėmesį į gerai atliktas užduotis ir klasei būdingas klaidas, trūkumus. Atsakas apie mokinio padarytas klaidas, būdus mokymosi spragoms šalinti teikiamas individualiai;

23.9. kiekvienas mokinys privalo atlikti visus mokytojo nurodytus atsiskaitomuosius darbus;

23.10. mokinys, nebuves mokykloje savaitę ar trumpesnę laiką ir praleidęs kontrolinį ar kitą atsiskaitomąjį darbą, nors ir turi pateisinantį dokumentą, privalo per 2 savaites atsiskaityti. Jei mokinys per numatytą laiką neatsiskaito, į dienyną įrašomas komentaras, už ką neatsiskaityta;

23.11. jei mokinys dėl pateisinamos priežasties neatvyko į kontrolinį ar kitą atsiskaitomąjį darbą, bet iki kontrolinio ar kito atsiskaitomojo darbo dalyvavo dalyko pamokose, jam dviejų savaitių atsiskaitymo terminas netaikomas ir jis turi atsiskaityti mokytojo nurodytu laiku. Mokinui neatsiskaičius nurodytu metu rašomas komentaras, už ką neatsiskaityta;

23.12. jei mokinys sirgo ilgiau nei savaitę ir mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) pristato tai patvirtinantį dokumentą, atsiskaitymo terminai ir konsultavimosi laikas derinami;

23.13. įvertinimas už kontrolinį ar atsiskaitomąjį darbą rašomas atsiskaitymo dieną;

23.14. jei mokinio kontrolinio darbo įvertinimas nesiekia ar yra slenkstinio lygio, mokytojas, atsižvelgęs į mokinio pastangas pamokoje, savarankišką darbą, sudaro galimybę atsiskaityti ne daugiau kaip 30 proc. kontrolinių darbų ir kartu su mokiniu numato mokymosi spragų šalinimo priemones, informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinui įgyvendinus mokymosi spragų šalinimo priemones sudaroma galimybė atsiskaityti dar kartą. Dienyne fiksuojamas geresnis atsiskaitymo įvertinimas;

23.15. jei mokinio kontrolinio darbo įvertinimas yra aukštesnis už slenkstinį lygį, galimybė perrašyti kontrolinį darbą nesuteikiama;

23.16. kontrolinis darbas perrašomas, jei daugiau kaip 50% klasės mokinių už jį gavo įvertinimus, nesiekiančius slenkstinio lygio, kai mokinių skaičius grupėje yra 5 ir daugiau;

23.17. dėl netvarkingo ir sunkiai įskaitomo teksto mokytojas gali mažinti darbo įvertinimą 1 balu. Jei darbas parašytas neįskaitomai, mokytojas gali darbo nevertinti ir reikalauti darbą perrašyti. Mokinui atsisakius tai padaryti, darbas vertinamas neigiamai (nesiekia slenkstinio lygio);

23.18. jei mokinys nesąžiningai atlieka darbą, nusirašinėja, jo darbas vertinamas neigiamai ir papildoma galimybė atsiskaityti nesudaroma.

24. Savarankiški darbai, apklausos raštu/žodžiu vertinami iš anksto pateiktais kriterijais; darbai gražinami ir rezultatai paskelbiami ne vėliau kaip per 5 darbo dienas.

25. Praktinis-tiriamasis darbas turi būti atliktas pagal metodikos reikalavimus ir vertinamas pagal iš anksto aptartus kriterijus.

26. Kaupiamasis vertinimas:

26.1. dėl kaupiamojo vertinimo taikymo / netaikymo sistemos sprendimus priima metodinės grupės. Metodinė grupė nusprendžia, ar jos nariai taikys vienodą sistemą ar kiekvienas narys dėl kaupiamojo vertinimo sprendimus priims individualiai;

26.2. apie kaupiamojo vertinimo taikymą/netaikymą ir fiksavimo elektroniniame dienyne būdus mokytojas informuoja mokinius mokslo metų pradžioje;

26.3. mokytojai gali naudoti kaupiamąjį vertinimą, kai rašomi „+“, „-“ ar kaupiamieji taškai už tokias veiklas: klasės ir namų darbus, trumpas apklausas, diktantus, dialogus, dalyvavimą diskusijose, savarankiškų darbų pristatymus, dalyvavimą olimpiadose, varžybose, renginiuose ir kt.;

26.4. surinkti „+“ ir „-“ ar sukaupti kaupiamieji taškai mokytojo nustatyta tvarka konvertuojami į ideografinį vertinimą, kuris įrašomas į elektroninį dienyną;

26.5. kaupiamasis vertinimas vyksta kartu su mokymu ir formuojamuoju vertinimu ir teikia tikslingą grįžtamąjį ryšį mokytojui ir mokiniui;

26.6. kaupiamojo vertinimo rezultatai gali būti perkeliama į kitą pusmetį.

27. Mokytojas gali individualiai numatyti ir vertinti tam tikrus testinius darbus (pvz., trumpalaikius projektus, kūrybinius darbus ir pan.).

28. Integruotų pamokų metu gauti vertinimai įrašomi į abu dalykus.

29. Dalyvavimas olimpiadose ir konkursuose vertinamas kaupiamuoju balu, o prizinių vietų laimėjimai – vertinami aukštesniu lygiu, įrašant į dienyną.

30. Pusmečio įvertinimas „atleistas“ („atl“), kai mokinys atleistas nuo pamokų;

31. Kai mokinys atleistas nuo dalies pamokų Progimnazijos direktoriaus įsakymu, jis turi atsiskaityti atlikdamas mokytojo numatytas užduotis, kurios vertinamos.

32. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai nevertinami.

33. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių, besimokančių pagal pritaikytas programas, mokymosi rezultatai vertinami pagal pritaikytoje programoje numatytus reikalavimus.

VIII SKYRIUS

VERTINIMAS BAIGUS PROGRAMĄ AR JOS DALĮ

34. Pusmečių ir metinių įvertinimų fiksavimas:

34.1. įvertinimai fiksuojami el. dienyne pasiekimų lygiais;

34.2. mokiniui pusmečio dalyko įvertinimas fiksuojamas iš visų to pusmečio įvertinimų;

34.3. metinis įvertinimas fiksuojamas iš I ir II pusmečių įvertinimų;

34.4. jei mokinys per pusmetį neatliko visų vertinimo užduočių (pvz., kontrolinių darbų ir kt.) be pateisinamos priežasties, nepademonstravo pasiekimų, numatytų bendrosiose programose, fiksuojamas pusmečio įvertinimas – nepasiekė slenkstinio lygio;

34.7. jei metinį neigiamą įvertinimą turinčiam mokiniui skiriamas papildomas darbas pasibaigus ugdymo procesui, papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu įvertinimu.

35. Mokiniui, atvykusiam iš mokyklos, kurioje jo mokymosi pasiekimai buvo apibendrinami baigiantis trimestrai, pusmečių ir metiniai įvertinimai fiksuojami, gavus tos mokyklos pažymą apie mokymosi pasiekimus, kurioje nurodomi šiam mokiniui fiksuoti dalykų įvertinimai baigiantis pusmečiui.

36. Mokiniui, turinčiam neigiamą dalyko pusmečio ar metinį įvertinimą, skiriamas papildomas darbas:

36.1. sprendimą dėl papildomo darbo apimtį, trukmės, atsiskaitymo datos ir vietos (ne vėliau kaip iki ugdymo proceso pabaigos), atsižvelgęs į mokytojo siūlymą, priima progimnazijos vadovas, kuriam teikia siūlymus mokinius ugdyti mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai. Sprendimas įforminamas progimnazijos direktoriaus įsakymu;

36.2. už neįsisavintą I pusmečio programą mokinys privalo pasiruošti ir atsiskaityti iki Mokytojų susirinkime posėdyje numatytos datos, už neįsisavintą II pusmečio programą mokinys privalo pasiruošti ir atsiskaityti iki mokslo metų pabaigos;

36.3. mokytojas, išvedęs neigiamą I pusmečio įvertinimą, ne vėliau kaip per penkias darbo dienas po I pusmečio išvedimo parengia papildomo darbo planą (*Aprašo 2 priedas*), suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui ir supažindina mokinį;

36.4. mokytojas parengtą I pusmečio papildomo darbo planą išsiunčia mokiniui ir tėvams el. dienyne pranešimu;

36.5. tėvai ne vėliau kaip per tris darbo dienas patvirtina, kad susipažino su papildomo darbo planu, atsakydami dalyko mokytojui raštu į jo išsiųstą el. dienyne pranešimą;

36.6. mokytojas po atsiskaitymo pateikia užpildytą papildomo darbo planą direktoriaus pavaduotojui ugdymui, apie atsiskaitymo rezultatą informuoja mokinio tėvus ir klasės vadovą;

36.7. sprendimas dėl papildomo darbo rezultato įforminamas progimnazijos direktoriaus įsakymu ir fiksuojamas el. dienyne;

36.8. mokiniui, be pateisinamos priežasties neatlikus papildomų darbų ir neatvykus atsiskaityti, paliekamas jo turėtas dalyko neigiamas pusmečio ar metinis įvertinimas.

37. Jei mokinys neatliko per pusmetį skirtų vertinimo užduočių dėl pateisintų priežasčių (pvz., ligos), pusmečio dalyko įvertinime fiksuojamas įrašas „atleista“ („atl“).

38. Galutinį sprendimą dėl mokinio, turinčio kai kurių ugdymo plano dalykų neigiamus metinius (po papildomo darbo, jei buvo skirtas) įvertinimus, kėlimo į aukštesnę klasę ar palikimo kartoti kursą, atsižvelgęs į mokytojų siūlymą, ne vėliau nei paskutinę einamųjų mokslo metų darbo dieną (rugpjūčio 31 d.) priima progimnazijos direktorius. Sprendimas įforminamas direktoriaus įsakymu. Su įsakymu mokykla supažindina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) el. dienyno pranešimu;

39. Jei mokinys atvyko iš užsienio arba besigydydamas namie, medicininės reabilitacijos ir sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros įstaigoje, stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje, teikiančioje medicinos pagalbą, teisės aktų nustatyta tvarka bent vienu ugdymo laikotarpiu kai kurių dalykų nesimokė, dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas atsižvelgus į kitais (turimais) ugdymo laikotarpiais pasiektus mokymosi pasiekimus.

40. Mokiniui, baigiant pradinio ugdymo programą, mokytojas parengia mokinio Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą pagal *Aprašo 3 priedą*, kuris padeda užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmingą perėjimą prie mokymosi pagal pagrindinio ugdymo programą. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

41. Mokiniams sėkmingai baigusiems pradinio ugdymo programą įteikiamas Pradinio išsilavinimo pažymėjimas.

IX SKYRIUS

TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) INFORMAVIMO TVARKA

42. Tėvai (globėjai, rūpintojai) apie mokinio daromą pažangą ir pasiekimus yra informuojami:

42.1. informaciją apie mokinių pasiekimus pateikiant el. dienyne;

42.2. trišalių pokalbių metu kartą per mokslo metus;

42.3. klasių vadovui, mokytojui, švietimo pagalbos specialistui pagal poreikį individualiai informuojant tėvus (globėjus, rūpintojus) apie vaiko mokymąsi rašant laiškus e. dienyne;

42.4. klasės vadovui pasirašytinai informuojant tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokiniui paskirtus papildomus darbus ir jų atsiskaitymų datas.

X SKYRIUS

SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ TURINČIŲ MOKINIŲ VERTINIMAS

43. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimų lygius, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais ir atsižvelgiant į Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

44. Mokinys, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą, vertinamas pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais.

45. Pusmečio, metinis įvertinimas mokiniui, mokytam pagal pritaikytas ar individualizuotas programas, vedamas bendra tvarka.

XI SKYRIUS

MOKINIŲ MOKYMO PASEIKIMŲ VERTINIMO REZULTATŲ PANAUDOJIMAS

46. Vertinimo rezultatų panaudojimą nusako vertinimo tikslas, todėl būtina užtikrinti, kad

rezultatai, gauti vertinant mokinių pasiekimus pasirinktu būdu, būtų naudojami pagal paskirtį, ugdymo procesui tobulinti: padėti mokytis, patvirtinti rezultatus ir išsilavinimą, stebėti ir valdyti ugdymo kokybę.

47. Formuojamuoju būdu vertinamas kasdienis mokymasis ir mokinio pažanga, kurio metu sukaupiama informacija, kuri turėtų būti naudojama kasdieniam mokymosi procesui stebėti, planuoti ir jį tobulinti. Tai kokybinio pobūdžio informacija.

48. Vertinant pasiekimus apibendrinamuoju būdu, mokinių rezultatai yra naudojami mokinio pasiekimų lygiui nustatyti, užfiksuoti ir vėliau panaudoti rezultatams įskaityti ir įgytam išsilavinimui patvirtinti.

49. Nacionalinių ir tarptautinių pasiekimų patikrinimų rezultatai naudojami mokyklos, savivaldybės, nacionalinio lygmens rezultatams stebėti ir ugdymo kokybei užtikrinti, reikiamiems vadybiniais sprendimams priimti.

50. Direktorius pavaduotojas ugdymui, rengia progimnazijos mokinių ugdymo pasiekimų pusmečio/mokslo metų analizę, pristato pradinių klasių metodiniuose susirinkimuose, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo.

XII SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

51. Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarką tvirtina mokyklos vadovas, suderinęs su progimnazijos Metodine taryba.

52. Tvarka skelbiama viešai mokyklos interneto svetainėje.

53. Klasių vadovai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokiniai supažindinami su šia tvarka po jos įsigaliojimo ir kiekvienų mokslo metų rugsėjo mėnesio pirmąją savaitę.

Pasiekimų lygiai			
Aukštesnysis lygis	Pagrindinis lygis	Patenkinamas lygis	Slenkstinis lygis
1 –4 klasės			
Dorinis ugdymas (etika)			
Puikiai atpažįsta pagrindines vertybes, tinkamą, netinkamą elgesį. Savarankiškai pasirenka elgtis teisingai. Elgiasi pagarbiai su bendraamžiais ir suaugusiais. Skatina bendradarbiavimą. Su pagarba išreiškia savo nuomonę. Prisiima atsakomybę už savo veiksmus, moka atsiprašyti ir pasitaisyti.	Atpažįsta pagrindines vertybes, sugeba atpažinti tinkamą ir netinkamą elgesį. Sprendimus dažniausiai priima pagal nurodymus. Elgiasi mandagiai. Atpažįsta pagrindines emocijas. Prisiima atsakomybę už savo veiksmus, tačiau dažnai tai įvyksta tik tada, kai jį paskatina mokytojas.	Atpažįsta pagrindines vertybes. Su pagalba pradeda susieti vertybes su savo elgesiu. Atpažįsta tinkamą ir netinkamą elgesį, bet sunku pasakyti, ar veiksmai yra teisingi ar klaidingi. Elgiasi mandagiai ir draugiškai, bet reikia priminti. Prisiima atsakomybę už savo elgesį, kai to reikalauja mokytojas.	Sunkiai atpažįsta pagrindines vertybes. Suaugusiojo pagalbos reikia, kad susietų savo elgesį su vertybėmis. Neatskiria tinkamo ir netinkamo elgesio be suaugusiojo pagalbos. Numato pasekmes tik tada, kai jas jam papasakoja mokytojas. Sunkiai atpažįsta kitų emocijas. Prisiima atsakomybę tik tada, kai tai yra aiškiai nurodyta.
1-2 klasės			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Papasakoja apie žmogaus nusigrėžimą nuo Dievo ir įvardija Dievo Išganymo pažadą ir jį detalizuoja pavyzdžiais. Paaiškina, kaip žmonių skirtumai gali tapti praturtinančiomis dovanomis, įvardija savo ir kitų žmonių teigiamas savybes. Papasakoja, kaip tampama krikščioniu ir žino sakramentus. Paaiškina, kaip galima susidraugauti su Jėzumi ir šventaisiais, žino kelis šventuosius	Papasakoja apie žmogaus nusigrėžimą nuo Dievo ir įvardija Dievo Išganymo pažadą. Tyrinėja Dievo sukurtą pasaulį ir paaiškina tikėjimo vaidmenį pasaulio ir Dievo pažinime. Papasakoja, kaip tampama krikščioniu. Paaiškina, kaip galima susidraugauti su Jėzumi ir šventaisiais. Siūlo būdus, kaip jis pats gali prisidėti prie rūpinimosi Dievo sukurtu pasauliu.	Skaitydamas Biblijos tekstą, suformuluoja teksto temą, aptaria atskleistas vertybes, susijusias su artimiausiu jam pažįstamu kontekstu. Pateikia Dievo kūrinių pavyzdžių ir apibūdina, koks yra Dievas. Paaiškina, kodėl bažnyčia yra sakralus pastatas ir įvardija tinkamo elgesio priežastis. Savais žodžiais meldžiasi tyloje. Apibūdina žmogaus išskirtinumą, išvardija tik žmogui	Išskirdamas Bibliją, kaip ypatingą knygą, paaiškina skirtumus ir panašumus su kitomis knygomis, nurodo Biblijos Autorių ir autorius. Paaiškina Šv. Kalėdų ir Šv. Velykų prasmę. Skiria sąvokas „bažnyčia“ ir „Bažnyčia“. Maldos formose atpažįsta kasdienio komunikavimo patirtis. Nurodo, kodėl svarbu saugoti savo ir kitų gyvybę.

ir jų charakterio savybes.		būdingus gebėjimus.	
Lietuvių kalba			
Supranta sudėtingesnius pasakojimus, analizuoja girdimą informaciją ir ją aptaria. Geba sklandžiai kalbėti, naudodamas sudėtingesnius sakinius, išreiškia savo mintis ir jausmus, dalyvauja diskusijose. Skaito ilgus tekstus, išskiria pagrindinę mintį, daro išvadas ir apibendrinimus. Rašo nuoseklius pasakojimus, aprašymus ar laiškus, taisyklingai naudoja gramatikos taisykles, kūrybiškai išreiškia savo mintis raštu.	Supranta paprastus pasakojimus, mokyklos ir šeimos aplinkoje vartojamą kalbą, daro išvadas iš girdimos informacijos. Pasakoja paprastus pasakojimus, apibūdina įvykius, išreiškia savo mintis ir jausmus. Skaito trumpus tekstus, supranta pagrindinę mintį, atsako į klausimus apie perskaitytą tekstą. Rašo trumpus pasakojimus, aprašymus, sakinius su pagrindinėmis gramatikos taisyklėmis, geba naudoti rašybos taisykles.	Supranta trumpus pasakojimus ir tekstus, geba atlikti nurodytas užduotis pagal girdimą informaciją. Kalba aiškiau, kuria paprastus sakinius, apibūdina kasdienes daiktus, žmones ar veiksmus. Skaito trumpus sakinius, supranta jų reikšmę, atpažįsta dažniausiai vartojamus žodžius. Rašo sakinius, atsižvelgia į gramatiką, gali ištaisyti paprastas rašymo klaidas.	Klausosi paprastų sakinių ir nurodymų, atpažįsta dažniausiai vartojamus žodžius, pakartoja paprastus žodžius ir trumpus sakinius, dalyvauja paprastame pokalbyje, atsako į pagrindinius klausimus. Atpažįsta atskiras raides, pradeda jungti jas į skiemenis, skaito trumpus žodžius, rašo raides, trumpus žodžius ir paprastus sakinius, rašant dažniau orientuojasi į rašymo procesą nei į rezultato kokybę.
Matematika			
Laisvai manipuliuoja skaičiais, gali juos sudėti, atimti ir lyginti. Supranta skaičių eilę ir vietos vertę. Skaičiuoja daiktus iki ir daugiau, geba skaičiuoti penketais, dešimtimis. Supranta paprastą daugybą ir dalybą. Sprendžia paprastas užduotis, kurias reikia išskaidyti į kelis veiksmus. Atpažįsta sudėtingesnes geometrines figūras, kuria paprastus erdvinius modelius, aprašo objektų išsidėstymą.	Pažįsta ir pavadina skaičius. Supranta skaičių dešimtainę sistemą. Gali suskaičiuoti daiktus, skaičiuoti pirmyn ir atgal nuo bet kurio skaičiaus. Geba dalinti skaičius į grupes. Atlieka sudėties ir atimties veiksmus. Supranta paprastas lygybes. Apibūdina pagrindines geometrines formas, supranta simetriją, erdvinį objektų išsidėstymą.	Atpažįsta ir gali pavadinti skaičius. Geba palyginti skaičius. Geba suskaičiuoti daiktus, skaičiuoja pirmyn ir atgal nuo bet kurio skaičiaus su pagalba. Gali atlikti sudėtį ir atimtį. Supranta skaičių dalijimą į dalis. Atpažįsta ir gali apibūdinti pagrindines geometrines formas, supranta paprastus erdvinius santykius.	Atpažįsta ir gali pavadinti skaičius. Supranta skaičių seką. Geba suskaičiuoti daiktus ir sujungti daiktus į grupes. Pradeda suprasti sudėtį ir atimtį, gali atlikti paprastus veiksmus su mažais skaičiais. Atpažįsta pagrindines geometrines formas.
Gamtos mokslai			
Atpažįsta ir apibūdina daug įvairių gamtos objektų ir jų savybių.	Gera atpažįsta įvairius gamtos objektus, žino pagrindines augalų ir	Atpažįsta pakankamai daug gamtos objektų, žino pagrindinius skirtumus	Atpažįsta pagrindinius gamtos objektus ir natūralias aplinkas. Geba

Supranta pagrindinius ekologinius ryšius gamtoje, gali aptarti, kaip žmogaus veikla keičia gamtos pusiausvyrą. Geba atlikti sudėtingesnius stebėjimus, lyginti gamtos reiškinius ir jų priežastis, aptarti stebėjimų rezultatus su klasės draugais. Savarankiškai atlieka eksperimentus, apdoroja gautus duomenis ir daro logiškas išvadas, siūlo savo eksperimentų idėjas.	gyvūnų grupes, supranta jų gyvenimo ciklus. Suvokia, kaip žmogus gali paveikti gamtą. Geba atlikti savarankiškus stebėjimus, gali aprašyti pastebėtus pokyčius gamtoje ir paaiškinti, kodėl jie įvyko. Savarankiškai atlieka paprastus eksperimentus, fiksuoja rezultatus, daro pagrįstas išvadas apie aplinkos reiškinius.	tarp gyvūnų ir augalų grupių. Supranta, kad augalai ir gyvūnai turi tam tikras gyvenimo sąlygas. Stebi gamtą, gali pastebėti ryšius tarp gamtos objektus. Dalyvauja paprastuose eksperimentuose, pradeda daryti paprastas išvadas, geba išlaikyti dėmesį stebėdamas eksperimentų eigą.	stebėti aplinką, pastebi paprastus pokyčius gamtoje. Dalyvauja paprastuose mokykliniuose eksperimentuose, tačiau dažnai reikia pagalbos ir paaiškinimų.
Visuomeninis ugdymas			
Gera supranta visuomenės struktūrą ir kiekvieno nario vaidmenį. Gali paaiškinti, kaip veikia įvairios bendruomenės institucijos ir kodėl jos svarbios. Sąmoningai laikosi taisyklių. Suvokia taisyklių ir įstatymų svarbą visai visuomenei. Geba efektyviai bendrauti, išspręsti konfliktus taikiai, parodyti empatiją kitiems, dalyvauti grupinėje veikloje, bendradarbiauti.	Supranta pagrindines bendruomenės struktūras ir narių vaidmenis. Žino, kaip žmonės bendradarbiauja siekdami bendrų tikslų. Supranta ir sąmoningai laikosi klasės, mokyklos bei visuomenės taisyklių. Supranta pasekmes, kai taisyklių nesilaikoma. Dalyvauja paprastuose pokalbiuose, klausosi kitų, aiškiai išreiškia savo mintis, rodo pagarbą bendraudamas su kitais.	Atpažįsta ir paaiškina įvairias šeimos ir bendruomenės narių roles. Supranta, kad žmonės turi skirtingas atsakomybes. Žino ir dažniausiai laikosi pagrindinių klasės ir mokyklos taisyklių, nors kartais reikia priminimų. Pradeda suprasti taisyklių svarbą. Geba bendrauti su bendraamžiais ir mokytojais, dalinasi žaislais ar mokyklinėmis priemonėmis, supranta, kad reikia gerbti kitų nuomonę.	Atpažįsta pagrindines šeimos ir mokyklos narių roles. Supranta, kad kiekvienas žmogus turi savo pareigas. Žino pagrindines klasės ir mokyklos taisykles, bet dažnai reikia priminimų jų laikytis. Geba pasakyti savo vardą, pavardę, paprastai pristatyti šeimą. Supranta, kad reikia būti draugiškam, bet dar sunkiai supranta kitų poreikius.
Fizinis ugdymas			
Meistriškai valdo savo kūną, gali atlikti sudėtingus judesius, derinti juos į ilgas sekas, kurti savo fizinius žaidimus ir veiklas. Geba mokyti kitus vaikų grupės narius. Suderina judesius su kitais komandinėje veikloje. Dalyvauja	Sklandžiai atlieka įvairius fizinius judesius ir kombinacijas. Geba kurti savo judesių kombinacijas. Gera koordinuoja judesius, tiksliai valdo savo kūną atliekant užduotis. Suvokia, kaip suderinti judesius su kitais vaikais komandinėse veiklose. Gali	Atlieka pagrindinius judesius ir kai kuriuos sudėtingesnius veiksmus, tokius kaip bėgimas su kliūtimis arba kamuolio mėtymas į taikinį. Geba pakartoti judesius po mokytojo parodymo. Koordinuoja judesius, gali atlikti daugiau veiksmų sinchroniškai.	Atlieka pagrindinius judesius, tokius kaip bėgimas, šuolis, kamuolio ridenimas. Dažnai reikia pagalbos arba paraginimo, norint atlikti užduotis. Atlieka paprastus judesius, bet dar trūksta koordinacijos, ypač atliekant sudėtingesnius veiksmus.

intensyviose fizinėse veiklose ilgesnį laiką, išlaikydamas jėgas ir tempą. Suvokia savo kūno galimybes ir ribas, moka paskirstyti jėgas ilgesniam laikotarpiui.	aktyviai dalyvauti fizinėse veiklose ilgesnį laiką be didesnių pertraukų. Supranta, kaip palaikyti ištvermę ir kontroliuoti kvėpavimą.	Pradedą suprasti savo kūno valdymą. Gali dalyvauti fizinėse veiklose ilgesnį laiką, bet dar reikia pertraukų. Pradedą suprasti, kaip paskirstyti jėgas.	Gali dalyvauti fizinėse veiklose trumpą laiką, tačiau greitai pavargsta. Reikia dažnų pertraukų.
Dailė			
Kuria sudėtingus ir išskirtinius kūrinius, demonstruoja aukštą kūrybiškumo lygį, dirba su įvairiomis medžiagomis ir technikomis. Sugeba sukurti vizualiai patrauklius ir originalius kūrinius. Išlaiko detales ir proporcijas, eksperimentuoja su įvairiomis technikomis ir stiliaus elementais. Geba analizuoti ir interpretuoti įvairius meno stilius ir kūrinius.	Kuria įvairius kūrinius, naudoja įvairias dailės technikas ir medžiagas, išsiskiria savo kūrybiškumu ir originalumu. Geba savarankiškai planuoti ir įgyvendinti sudėtingesnius kūrybinius projektus. Gerai naudojasi formomis ir spalvomis. Kuria išsamius ir detalius piešinius, naudoja skirtingas piešimo technikas. Turi gerą meninį suvokimą, gali analizuoti ir vertinti meną, suprasti kūrinio kontekstą ir meninius sprendimus.	Savarankiškai kuria paprastus kūrinius naudodamasis dailės priemonėmis. Geba pabaigti kūrinius pagal nustatytą planą. Derina spalvas bei formas kūrybiniuose projektuose, pradedą eksperimentuoti su spalvų deriniais. Piešia aiškius ir tvarkingus piešinius. Apibūdina savo kūrinius ir išsako savo nuomonę apie meną, gali komentuoti kitų kūrinius.	Pradedą dirbti su paprastomis dailės priemonėmis. Dažnai reikia pagalbos įgyvendinant savo kūrybinius darbus. Geba atpažinti ir naudoti pagrindines formas ir spalvas, tačiau dar gali prireikti pagalbos tinkamai pasirinkti. Atlieka paprastus piešinius, tačiau gali turėti sunkumų išlaikant proporcijas ir detales. Dažnai reikia pagalbos stebint ir atkartojant realius objektus
Technologijos			
Atpažįsta ir naudoja įvairias medžiagas ir technologijas, geba pasirinkti tinkamas medžiagas sudėtingiems projektams ir išsamiai žino jų savybes. Tinkamai naudoja įrankius ir priemones atlieka sudėtingas užduotis, laikosi visų saugumo taisyklių. Demonstruoja išskirtinį kūrybiškumą ir gebėjimą kurti sudėtingus ir originalius projektus.	Gerai supranta, pasirenka, naudoja įvairias medžiagas, žino jų savybes. Tinkamai naudoja įvairius įrankius ir priemones, laikosi saugumo taisyklių, atlieka sudėtingesnes užduotis. Kuria ir įgyvendina sudėtingesnius projektus, planuoja etapus, ir naudoti įvairias medžiagas ir technikas. Geba prisitaikyti ir keisti projektus pagal poreikį.	Pasirenka ir naudoja įvairias medžiagas pagal projekto reikalavimus, turi pagrindinių žinių apie medžiagų savybes ir jų naudojimo galimybes. Naudoja paprastus įrankius ir priemones, geba laikytis saugumo taisyklių. Planuoja ir įgyvendina paprastus kūrybinius projektus pagal planą. Savarankiškai sprendžia paprastas problemas, susijusias su projektų kūrimu, ir gali pasiūlyti praktinius sprendimus, jei susiduria su sunkumais.	Pradedą susipažinti su įvairiomis medžiagomis, tačiau dažnai reikia pagalbos jas pasirinkti ir naudoti. Naudoja paprastus įrankius ir priemones. Turi sunkumų saugiai ir efektyviai juos naudoti be pagalbos. Atlieka paprastus kūrybinius projektus, dažnai reikia pagalbos suprasti projekto tikslus ir planuoti veiksmus. Pradedą suprasti, kaip spręsti paprastas problemas susijusias su projektų kūrimu, tačiau dažnai reikia pagalbos ieškant sprendimų.

Šokis			
Koordinuotai valdo savo kūną, gali atlikti sudėtingus ir techniškai išplėstus šokio judesius, jungia šokio technikas ir stilius į vientisą choreografiją. Puikiai jaučia ritmą, geba prisitaikyti prie įvairių muzikos stilių ir tempų, šoka ritmiškai, tiksliai ir sklandžiai. Kuria sudėtingus ir kūrybingus šokio pasirodymus, laisvai eksperimentuoja su įvairiomis judesių technikomis.	Gali atlikti sudėtingesnius šokio derinius ir technikas, sklandžiai jungia judesius į vientisą šokio seką. Turi stiprų ritmo pojūtį, geba tiksliai prisitaikyti prie skirtingų muzikos tempų ir stilių, šoka ritmiškai ir sinchroniškai su muzika. Savarankiškai kuria šokio sekas, laisvai eksperimentuoja su įvairiais judesiais, ritmu ir erdve, išreiškia asmenines idėjas per šokį.	Geba atlikti sudėtingesnius šokio judesius su mažesne pagalba. Judesiai tampa sklandesni ir tikslesni. Pradedą geriau jausti ritmą ir gali prisitaikyti prie skirtingų muzikos tempų, nors dar gali pasitaikyti nedidelių klaidų. Pradedą savarankiškai kurti paprastus šokio judesių derinius.	Geba atlikti paprastus šokio judesius, tokius kaip žingsniai, sukimai, šuoliai, tačiau dažnai dar reikia pagalbos ar paraginimo, kad atliktų judesius tiksliai. Pradedą geriau suprasti muzikinį ritmą, bet dar gali sunkiai prisitaikyti prie skirtingų tempų. Reikia mokytojo pagalbos palaikyti ritmą per visą šokį. Atkartoja mokytojo parodytus šokio derinius, bet dar nedrąsiai kuria savo judesius ir šokio sekas.
3-4 klasės			
Dorinis ugdymas (tikyba)			
Apibūdina pateiktą Biblijos veikėjų charakterio bruožus ir jų misiją, bei žino laikotarpius, kuriais jie gyveno. Paaškina, kaip žmonių tikėjimo ir kultūrų skirtumai gali tapti praturtinančiomis dovanomis. Klasifikuoja sakramentus pagal duotus požymius. Paaškina, kodėl Mergelė Marija yra ypatingas asmuo žmonijos istorijoje bei žino jos tėvus ir protėvius. Siūlo būdus, kaip atliepti kitų žmonių poreikius, vadovaujantis Aukso taisykle ir Didžiuoju Dievo Įsakymu.	Apibūdina pateiktą Biblijos veikėjų charakterio bruožus ir jų misiją. Aptaria tikėjimo Dievu vaidmenį savo gyvenime ir pateikia tikėjimo pavyzdžių. Klasifikuoja sakramentus pagal duotus požymius. Paaškina, kodėl Mergelė Marija yra ypatingas asmuo žmonijos istorijoje. Apibūdina netinkamo elgesio gamtoje ir su gyvūnais pasekmes žmogui.	Pagal Šventojo Rašto nuorodas suranda ir perskaito pateiktas Evangelijos ištraukas, siedamas jas su bibliniu kontekstu. Konsultuodamasis daro išvadas, kaip mokslas ir tikėjimas papildo vienas kitą. Apibūdina liturgijoje naudojamų spalvų reikšmę ir prasmę. Pasako, kas padeda žmogui dvasiškai augti. Tyrinėdamas pasaulį atpažįsta žmogui Dievo suteiktas galias pasaulį pažinti, jas įvardija ir paaškina.	Papasakoja apie Biblijos užrašymo būdus, paaškina jų privalumus ir trūkumus. Išskiria Jėzaus žmogiškumo ir dieviškumo bruožus. Pagrindžia Eucharistijos ir tikėjimo svarbą bendruomenės gyvenime. Paaškina ir pavaizduoja pagrindines maldos laikysenas. Atpažįsta Dievo rūpestį žmogumi Biblijos tekste.
Lietuvių kalba			
Analizuoja ir interpretuoja įvairius tekstus, geba aptikti ir paaškinti sudėtingus literatūrinius elementus.	Skaito ir analizuoja sudėtingesnius tekstus, išskiria pagrindines mintis, detales ir interpretacijas, ir aptaria jų	Skaito ir supranta vidutinio sudėtingumo tekstus, atsako į klausimus. Rašo struktūrizuotus	Skaito ir supranta paprastus tekstus, bet dažnai turi sunkumų interpretuodamas juos ir atsakydamas

Demonstruoja puikius rašymo įgūdžius, kuria sudėtingus tekstus, geba savarankiškai redaguoti savo raštus. Įtikinamai kalba apie įvairias temas, pateikia išsamius argumentus ir dalyvauti sudėtingose diskusijose, dažnai rodo lyderystę. Supranta ir interpretuoja sudėtingą informaciją, užduoda išsamius ir tikslius klausimus.	turinį. Kuria įvairius tekstų tipus, tokius kaip rašiniai, pasakojimai ir argumentai, laikydamasis rašymo struktūros ir gramatikos taisyklių, tobulina tekstų kokybę. Nuosekliai ir išsamiai kalba, išdėsto savo nuomonę, pateikia argumentus, diskutuoja su kitais. Aktyviai klausosi ir analizuoti sudėtingus tekstus ir pokalbius.	tekstus, tokius kaip pasakojimai ir aprašymai, laikydamasis gramatikos taisyklių ir rašymo standartų. Aiškiai ir nuosekliai kalba apie įvairias temas, pateikia argumentus ir dalyvauja diskusijose, bet kartais reikia pagalbos tobulinant kalbėjimo įgūdžius. Supranta ir interpretuoja pagrindinę informaciją iš sudėtingesnių tekstų ir pokalbių.	į klausimus. Rašo paprastus sakinius ir trumpus tekstus, tačiau reikia pagalbos laikantis rašymo taisyklių ir struktūros. Išreiškia savo mintis paprastais žodžiais ir sakiniais, tačiau reikia pagalbos formuojant mintis ir argumentus. Išgirsta pagrindinę informaciją iš pokalbių, tačiau reikia pagalbos suprasti detalias informaciją ir užduoti tinkamus klausimus.
Matematika			
Atlieka aritmetines operacijas su dideliais skaičiais, geba spręsti kompleksines problemas ir uždavinius. Demonstruoja gilų geometrinių figūrų ir jų savybių supratimą, geba spręsti sudėtingus uždavinius. Naudoja įvairius matavimo vienetų ir įrankius, geba atlikti sudėtingus matavimus. Kuria, analizuoja ir interpretuoja sudėtingus diagramas ir grafikus, atlieka išsamią duomenų analizę ir pateikia pagrįstus duomenų interpretacijos rezultatus.	Atlieka aritmetines operacijas su skaičiais virš 1000, sprendžia sudėtingesnes matematikos problemas. Išsamiai apibūdina ir analizuoja geometrines figūras, supranta jų santykius, geba spręsti uždavinius. Atlieka sudėtingesnius matavimus, dirba su įvairiais matavimo vienetais, išsprendžia uždavinius. Kuria ir analizuoja sudėtingesnes diagramas ir grafikus, interpretuoja duomenis ir pateikti išvadas apie duomenų analizę.	Atlieka aritmetines operacijas su skaičiais iki 1000, išsprendžia paprastas matematikos problemas ir uždavinius. Atpažįsta ir apibūdina pagrindines geometrines figūras, žino jų savybes, sudaro paprastas geometrines kompozicijas. Atlieka matavimus, supranta matavimo įrankių naudojimą ir gali išspręsti uždavinius, susijusius su įvairiais matavimo vienetais. Kuria ir interpretuoja paprastas diagramas ir gali atsakyti į klausimus apie surinktus duomenis.	Atpažįsta ir rašo skaičius iki 1000, supranta pagrindines aritmetines operacijas, bet reikia pagalbos atliekant uždavinius su didesniais skaičiais. Atpažįsta ir pavadina pagrindines geometrines figūras, tačiau reikia pagalbos suprasti jų savybes. Atlieka paprastus matavimus, bet reikia pagalbos naudojant tinkamus matavimo vienetų ir skaičiavimus. Pradedą suprasti ir kurti paprastus diagramas, tačiau dažnai reikia pagalbos interpretuojant duomenis.
Gamtos mokslai			
Demonstruoja gilų supratimą apie gyvūnų ir augalų biologiją, kuria išsamius projektus apie ekosistemas, jų struktūrą ir išsaugojimą. Analizuoja ir paaiškina sudėtingus gamtos reiškinius, jų poveikį aplinkai.	Detaliai apibūdina gyvūnų ir augalų rūšis, jų gyvenimo ciklus ir sąveiką su aplinka. Analizuoja sudėtingesnius gamtos reiškinius, supranta jų poveikį aplinkai. Analizuoja ir vertina aplinkosaugos problemas, teikia rekomendacijas ir strategijas, kaip	Atpažįsta ir apibūdina gyvūnų ir augalų rūšis, supranta jų gyvenimo ciklus ir svarbą ekosistemose. Apibūdina gamtos reiškinius, paaiškina, kaip šie reiškiniai veikia aplinką. Paaiškina aplinkos apsaugos priemones ir jų svarbą, gali pateikti	Atpažįsta ir pavadina gyvūnų ir augalų rūšis, bet turi sunkumų suprasti jų gyvenimo ciklus, funkcijas gamtoje. Supranta gamtos reiškinius, tačiau dažnai reikia pagalbos aiškinant, kaip šie reiškiniai veikia aplinką. Turi supratimą apie aplinkos

Įgyvendina pažangias aplinkosaugos strategijas, efektyviai komunikuoti aplinkosaugos temas. Atlieka sudėtingus gamtos tyrimus, interpretuoja sudėtingus duomenis ir pateikti įžvalgas bei rekomendacijas.	prisidėti prie aplinkos apsaugos, bei supranta aplinkosaugos teisės aktus. Atlieka išsamius gamtos tyrimus, analizuoja duomenis ir pateikia išsamius rezultatus bei rekomendacijas.	pasiūlymus, kaip prisidėti prie aplinkos apsaugos. Atlieka gamtos stebėjimus, analizuoja ir interpretuoja paprastus duomenis bei pateikti išvadas apie savo pastebėjimus.	apsaugos svarbą, bet reikia pagalbos suprantant ir taikant aplinkosaugos priemones. Atlieka paprastus gamtos stebėjimus, bet reikia pagalbos analizuojant ir interpretuojant surinktus duomenis.
Visuomeninis ugdymas			
Demonstruoja išsamų supratimą apie sudėtingas socialines struktūras ir procesus, geba kurti ir įgyvendinti projektus. Analizuoja ir vertina skirtingas kultūrines praktikas, supranta jų poveikį visuomenės vystymuisi ir gali kurti projektus. Analizuoja ir interpretuoja istorinius įvykius. Kuria ir įgyvendina sudėtingus pilietinio aktyvumo projektus, aktyviai dalyvauti bendruomenės gyvenime.	Analizuoja ir apibūdina sudėtingesnes socialines struktūras ir santykius, sprendžia socialines problemas. Paaiškina kultūrinės tradicijas, papročius ir jų įtaką visuomenei, supranta kultūrų įvairovę ir gali lyginti skirtingas kultūras. Analizuoja istorinius įvykius ir jų poveikį visuomenei. Vertina pilietinių teisių ir pareigų svarbą, aktyviai dalyvauja pilietinėse veiklose ir projektuose.	Apibūdina socialines struktūras ir santykius, supranta, kaip skirtingos grupės sąveikauja kasdieniame gyvenime ir kaip tai veikia visuomenę. Paaiškina svarbias kultūrinės tradicijas ir papročius. Apibūdina istorinius įvykius, supranta svarbiausias istorijos sąvokas ir gali pateikti pagrįstas išvadas apie jų reikšmę. Paaiškina pagrindines pilietines teises ir pareigas, supranta savo vaidmenį ir atsakomybę visuomenėje, gali dalyvauti paprastose pilietinėse veiklose.	Supranta socialinius santykius, bet reikia pagalbos suvokiant, kaip skirtingos socialinės grupės sąveikauja. Atpažįsta kultūrinės tradicijas, papročius, bet reikia pagalbos suprantant jų reikšmę ir svarbą. Susipažįsta su istorijos sąvokomis ir istoriniais įvykiais, bet reikia pagalbos suvokiant jų poveikį visuomenei. Turi pradinių žinių apie pilietinius įsipareigojimus ir teises.
Fizinis ugdymas			
Geba atlikti sudėtingus fizinius pratimus, dalyvauja pažangiose sporto veiklose. Išlaiko pusiausvyrą ir kontrolę net sudėtingose situacijose. Atlieka įvairius fizinius pratimus su didžiausia ištverme ir stiprumu, dažnai imasi iniciatyvos	Atlieka įvairius fizinius pratimus su teisinga technika, demonstruoja pažangius motorinius įgūdžius ir dalyvauja sudėtingesnėse sporto veiklose. Gera koordinuoja savo judesius. Atlieka įvairius fizinius pratimus su didesne ištverme ir	Atlieka įvairius fizinius pratimus su minimalia pagalba, dalyvauja paprastose sporto veiklose. Geriau koordinuoja savo judesius, atlieka užduotis su nedidelėmis klaidomis. Demonstruoja vidutinį fizinį pajėgumą, prireikia papildomų	Atlieka pagrindinius fizinius pratimus, bet reikia pagalbos teisingai juos atlikti. Pradeda vystyti pagrindinius koordinacijos įgūdžius, bet reikia pagalbos išlaikyti pusiausvyrą ir koordinuoti judesius. Reikia paskatinimo ir pagalbos,

dalyvauti sporto renginiuose. Vadovauja komandiniam žaidimams, kuria ir taiko strategijas, bendradarbiauja su kitais.	stiprumu. Dalyvauja komandiniuose žaidimuose, supranta ir taiko strategijas, dirba su kitais siekiant bendro tikslo, rodo lyderystės ir bendradarbiavimo įgūdžius.	paskatinimų. Dalyvauja komandiniuose žaidimuose ir veiklose, supranta ir taiko komandinių žaidimų taisykles.	siekiant pagerinti ištvermę ir jėgą. Dalyvauja grupinėse veiklose ir žaidimuose, tačiau dažnai reikia pagalbos dirbant su kitais ir suprantant komandinių žaidimų taisykles.
Dailė			
Demonstruoja išskirtinį kūrybiškumą, geba kurti novatoriškus ir išskirtinius dailės kūrinius, dažnai eksperimentuoja su naujomis technikomis ir idėjomis. Dažnai pristato originalias koncepcijas ir temas. Atlieka išsamią ir pagrįstą dailės kūrinių vertinimo analizę, supranta ir vertina įvairius meno judėjimus, stilius ir istoriją, gali kurti ir pristatyti savo meninius projektus.	Kuria dailės kūrinius su aiškiomis idėjomis ir koncepcijomis, naudoja įvairias technikas ir priemones kūrybingai ir savarankiškai. Demonstruoja gerus techninius įgūdžius. Išreiškia sudėtingesnes idėjas per meną, kurti kūrinius, kurie atspindi originalumą. Atlieka išsamią dailės kūrinių analizę, supranta įvairius meno stilius ir technikas, vertina kūrinius.	Kuria dailės kūrinius, naudoja įvairias technikas ir priemones, dažnai pateikia savitas idėjas ir koncepcijas. Taiko paprastas technikas ir sukuria įdomius ir tvarkingus kūrinius. Išreiškia savo idėjas ir emocijas per meną, naudojant įvairias vizualines priemones. Apibūdina dailės kūrinius, analizuoti jų pagrindinius elementus ir vertina jų meninę reikšmę.	Kuria dailės kūrinius naudodamas paprastas technikas, bet reikia pagalbos išreiškiant idėjas ir koncepcijas. Naudoja dailės priemones, reikia pagalbos teisingai taikant technikas ir priemones. Dažnai reikia paskatinti ir padėti sukurti vizualinius sprendimus. Atpažįsta paprastus dailės kūrinius ir jų pagrindinius elementus, reikia pagalbos suprantant jų reikšmę.
Technologijos			
Demonstruoja išskirtinį kūrybiškumą, kuria novatoriškus ir originalius projektus, dažnai eksperimentuoja su naujomis technologijomis ir metodais. Naudoji pažangias technologijas. Pasirenka ir naudoja įvairias medžiagas ir technologijas optimaliam rezultatui pasiekti. Nustato ir įgyvendina sudėtingus tikslus, atlieka projektų analizę, juos pristato.	Kuria sudėtingesnius projektus, demonstruoja aukštą kūrybiškumo lygį, geba integruoti įvairias technologijas ir metodus. Naudoja įrankius ir įrangą efektyviai. Pasirenka ir derina įvairias medžiagas. Išsamiai planuoja ir organizuoja projektus, nustato sudėtingus tikslus ir uždavinius, geba dirbti pagal planą ir atlikti projekto analizę.	Kuria ir įgyvendina projektus, naudojant įvairias medžiagas ir priemones, dažnai pateikia originalias idėjas. Efektyviai naudoja technologines priemones ir įrankius. Pasirenka ir naudoja tinkamas medžiagas įvairiems projektams. Dažnai pristato gerai suplanuotus projektus.	Sukuria paprastus projektus naudojant bazines medžiagas ir priemones, bet reikia pagalbos idėjų generavime ir jų įgyvendinime. Reikia pagalbos tinkamai naudoti priemones ir įrankius. Pasirenka medžiagas projektams, bet reikia pagalbos suprantant medžiagų savybes ir naudojimą. Kuria paprastus projektus pagal nurodymus, dažnai reikia pagalbos planuojant, organizuojant.
Šokis			
Demonstruoja šokio technikos	Atlieka sudėtingesnius šokio judesius	Atlieka įvairius šokio judesius ir	Atlieka šokio judesius ir šokio

meistriškumą, geba atlikti sudėtingus šokio judesius, kuria originalius ir sudėtingus šokio kūrinius. Derina judesius su muzika, geba atlikti sudėtingus ritmo pasikeitimus. Kuria originalius šokio kūrinius, eksperimentuoja. Organizuoja ir vadovauja grupiniams šokiams, gerai bendradarbiauja su kitais ir prisitaiko prie įvairių komandinių vaidmenų.	ir technikas, demonstruoja gerą technikos išmanymą ir gebėjimą atlikti įvairius šokio stilius. Puikiai jaučia muzikos ritmą ir tempą. Kuria sudėtingesnius, kūrybiškesnius šokio kūrinius, demonstruoja aukštą vaizduotės ir originalumo lygį. Gerai dirba grupėje, prisideda prie bendro šokio pasirodymo kūrimo ir pateikimo.	žingsnius su minimalia pagalba, derina judesius su muzika. Laikosi muzikos ritmo ir tempo, sugeba koordinuoti judesius su muzika. Sukuria paprastus šokio kūrinius. Dalyvauja grupiniuose šokiuose, gerai bendradarbiauja su kitais ir laikosi grupės šokio taisyklių, prisideda prie bendro šokio pasirodymo.	žingsnius, dažnai reikia pagalbos teisingai atliekant judesius ir derinant juos su muzika. Reikia pagalbos laikytis ritmo ir koordinuoti judesius su muzika. Kuria paprastus šokio judesius, bet reikia pagalbos išreiškiant kūrybinius sprendimus ir kūrinius. Dalyvauja grupiniuose šokiuose, tačiau dažnai bendradarbiaujant su kitais.
---	--	---	---

____ PUSMEČIO PAPILDOMO DARBO ATSISKAITYMO PLANAS
20__-__-__

Dėl ____ klasės mokinio _____ įvertinimo
(mokomojo dalyko) _____ pusmečio įvertinimas _____

Dalyko tema	Užduotys	Vadovėliai ir kitos mokymosi priemonės	Atsiskaitymo data	Atsiskaitymo vieta	Įvertinimas

Atsiskaitymo už _____ pusmetį įvertinimas _____
Mokytojo vardas, pavardė _____

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui

Pastabos:

1. Mokytojas ne vėliau kaip per penkias darbo dienas po pusmečio išvedimo parengia papildomo darbo atsiskaitymo planą, suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui ir supažindina mokinį.
2. Mokytojas parengtą atsiskaitymo planą išsiunčia mokiniui ir tėvams el. dienyno pranešimu.
3. Tėvai ne vėliau kaip per tris darbo dienas patvirtina, kad susipažino su atsiskaitymo už papildomą darbą planu, atsakydami dalyko mokytojui raštu į jo išsiųstą el. dienyno pranešimą.
4. Tėvams raštu nepatvirtinus apie susipažinimą, mokytojas kreipiasi į klasės vadovą, kad informuotų mokinio tėvus.
5. Mokytojas po atsiskaitymo pateikia užpildytą atsiskaitymo už papildomą darbą planą direktoriaus pavaduotojui ugdymui, apie atsiskaitymo rezultatą informuoja mokinio tėvus ir klasės vadovą.

4 klasės mokinio (-ės)
20.... – 20..... m. m.

Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas

Dalykas	Pasiektas lygis	Pastabos
Dorinis ugdymas		
Lietuvių kalba		
Anglų kalba		
Matematika		
Gamtos mokslai		
Visuomeninis ugdymas		
Dailė		
Technologijos		
Muzika		
Fizinis ugdymas		
Šokis		

Kompetencijos	Kriterijai	Vertinimas (pažymėti „+“ vieną iš dviejų)	
		ryšku	siekia
Komunikavimo kompetencija	Kuria, perduoda ir supranta žinias, etiškai naudojami verbalinėmis ir neverbalinėmis komunikavimo priemonėmis ir technologijomis.		
Pažinimo kompetencija	Geba pažinti save ir pasaulį, suvokia (perimant) žmonijos kultūrinę patirtį. Turi dalyko žinias ir gebėjimus, kritinio mąstymo, problemų sprendimo, mokėjimo mokytis gebėjimus.		
Kultūrinė kompetencija	Gili kultūrinė savimonė, grįsta žiniomis, aktyvia kultūrine raiška ir kultūriniu sąmoningumu.		
Pilietiškumo kompetencija	Pilietinis tapatumas ir pilietinė galia, grįsta vertybėmis, nuostatomis, žiniomis ir praktinio veikimo gebėjimais, kartu su kitais kuriant demokratišką visuomenę, stiprinant Lietuvos valstybingumą.		
Kūrybiškumo kompetencija	Sau ir kitiems reikšmingų kūrybinių idėjų, produktų, problemų sprendimų tyrinėjimas, generavimas, kūrimas, vertinimas, išlaikant darnų santykį su savimi ir aplinka.		
Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Asmens savimonė ir savitvarda, socialinis sąmoningumas, tarpusavio santykių kūrimo gebėjimai, atsakingas sprendimų priėmimas ir asmens rūpinimasis fizine ir psichine sveikata.		
Skaitmeninė kompetencija	Geba naudotis skaitmeninėmis technologijomis užduotims atlikti, mokytis, problemoms spręsti, dirbti, bendrauti ir bendradarbiauti, valdyti informaciją, tinkamai, saugiai, savarankiškai ir etiškai kurti ir dalytis skaitmeniniu turiniu.		

Direktorė
Mokytoja

Gitana Notrimaitė-Muzikevičienė